



Accueil des enfants à besoins spécifiques

Enquête auprès des Structures d'Accueil
préscolaires et parascolaires valaisannes
Septembre 2025

Point de départ de l'enquête

Augmentation du nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis en structure d'accueil

Questionnements partagés par les structures qui accueillent ces enfants

Grande diversité inter-structures concernant les conditions-cadre d'accueil

Collaboration avec le Service cantonal de la jeunesse et les différents partenaires



Objectifs de l'enquête



Etat des lieux « terrain » de l'accueil des enfants à besoins spécifiques en Valais

Identifier et documenter les défis / enjeux de l'accueil des enfants à besoins spécifiques

Mettre en évidence les besoins concrets des structures d'accueil

Méthode et mise en œuvre



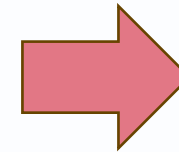
Google form
comportant 31
questions
organisées en 3
rubriques
distinctes



Adressé à 180
structures
d'accueil de
l'enfance du
canton du
Valais le 13 mai
2025



Recueil des
réponses auto-
administrées
entre le 13 et le
28 mai 2025



43 réponses
représentant 52
structures (24%
de participation)

- Certaines réponses concernent un ensemble de structures.
- Certaines réponses sont parfois ambiguës.

Le questionnaire : 3 rubriques – 31 questions

1

Généralités

- Nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis, type de troubles/besoins, partenariats, ressources disponibles

2

Accueil des enfants à besoins spécifiques sans mesure d'accompagnement éducatif individualisé

- Défis et besoins de l'équipe éducative, partenariat avec les services spécialisés, les dynamiques de groupe d'enfants

3

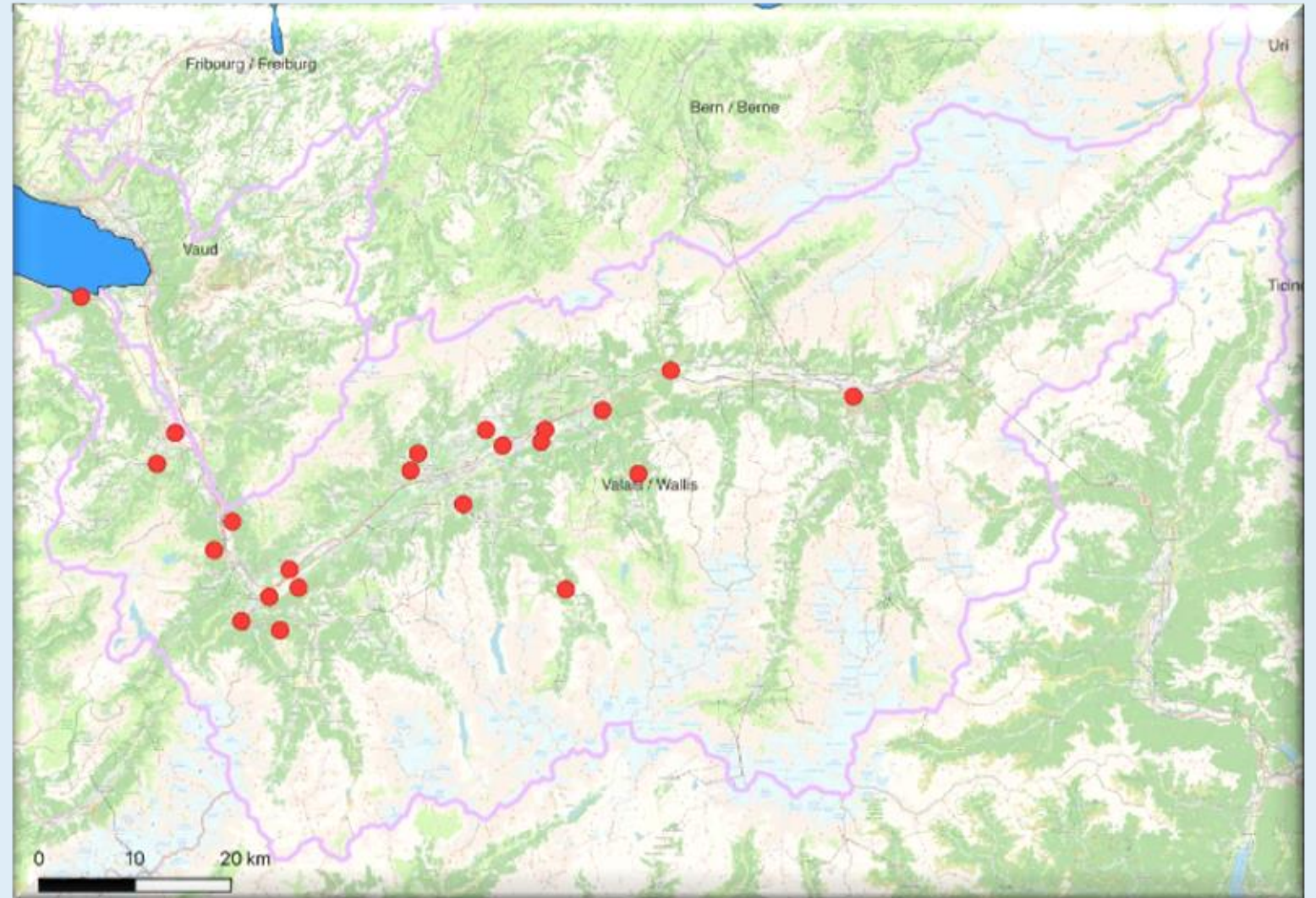
Accueil des enfants à besoins spécifiques avec mesure d'accompagnement éducatif individualisé

- Défis et besoins de l'équipe éducative, partenariat avec les services spécialisés, les dynamiques de groupe d'enfants, personnel éducatif de soutien pour les accompagnements individualisés

Géographie des Résultats

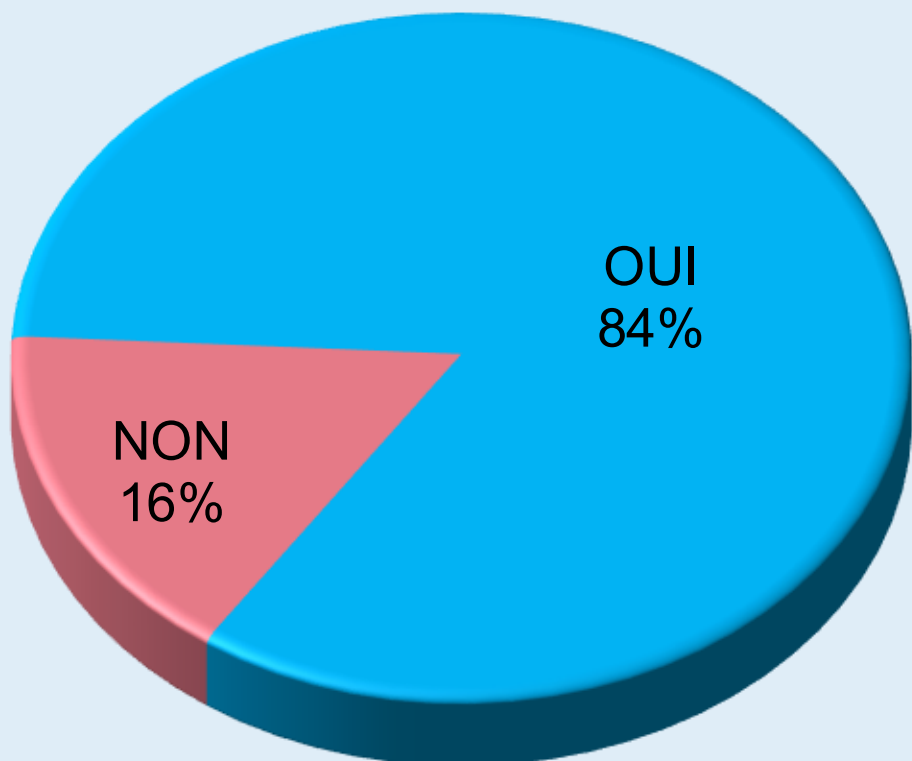


52 structures situées dans les 3 régions du Valais, le Bas, le Centre et le Haut-Valais.



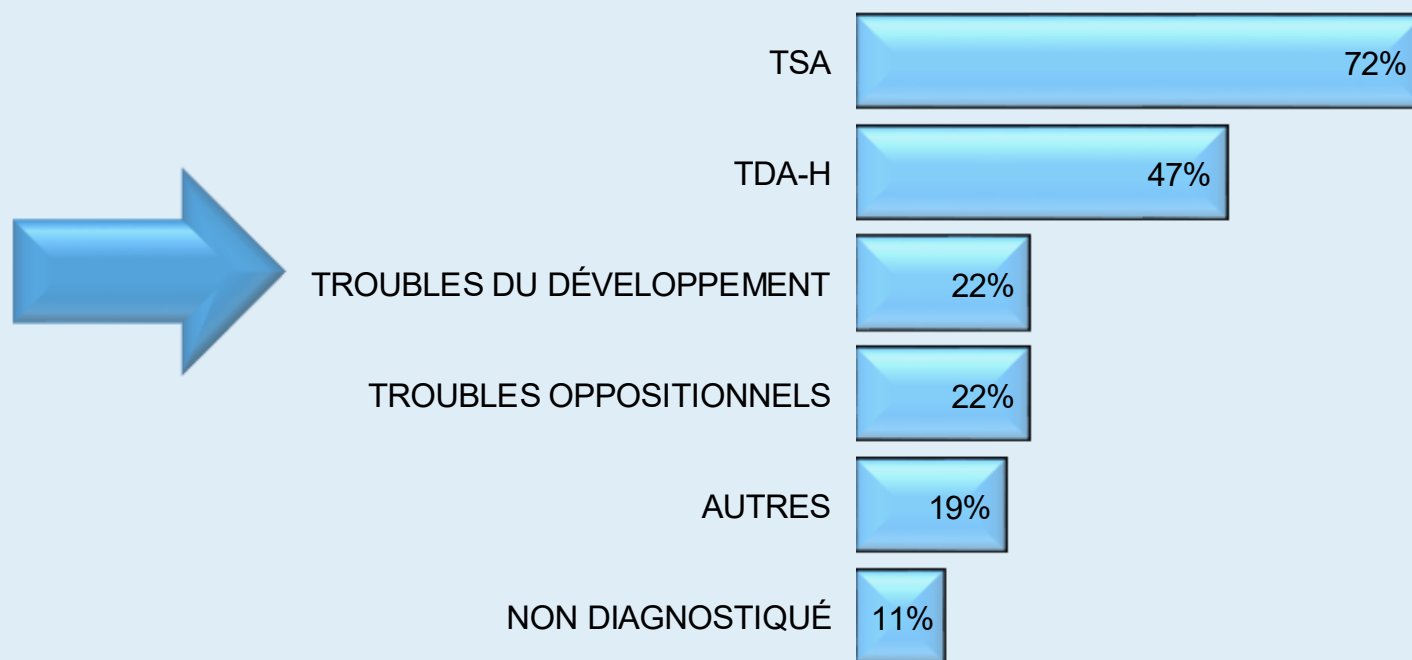
Généralités

Accueillez-vous des enfants à besoins spécifiques?



Base: 43 réponses

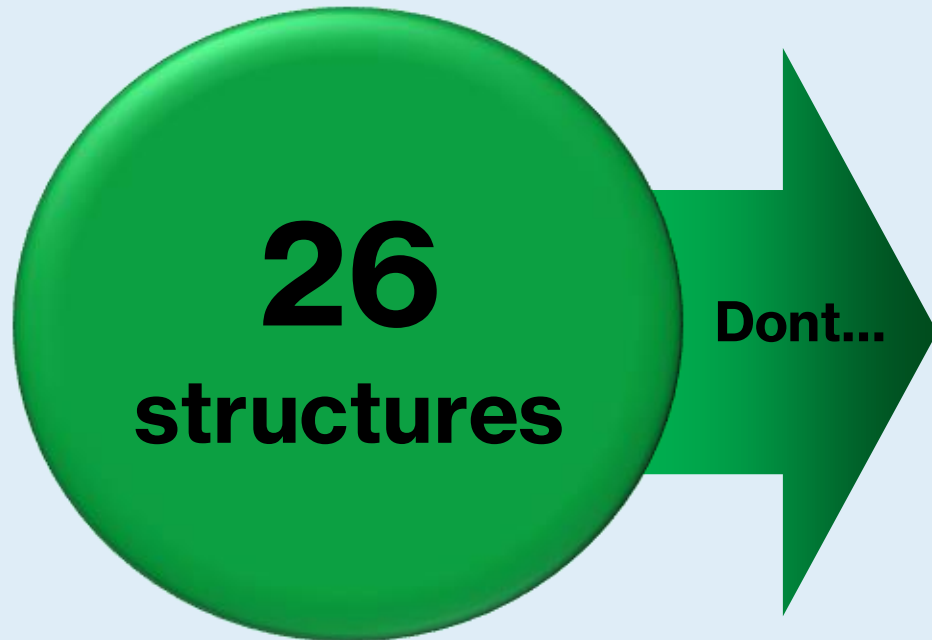
Avec quels types de troubles?



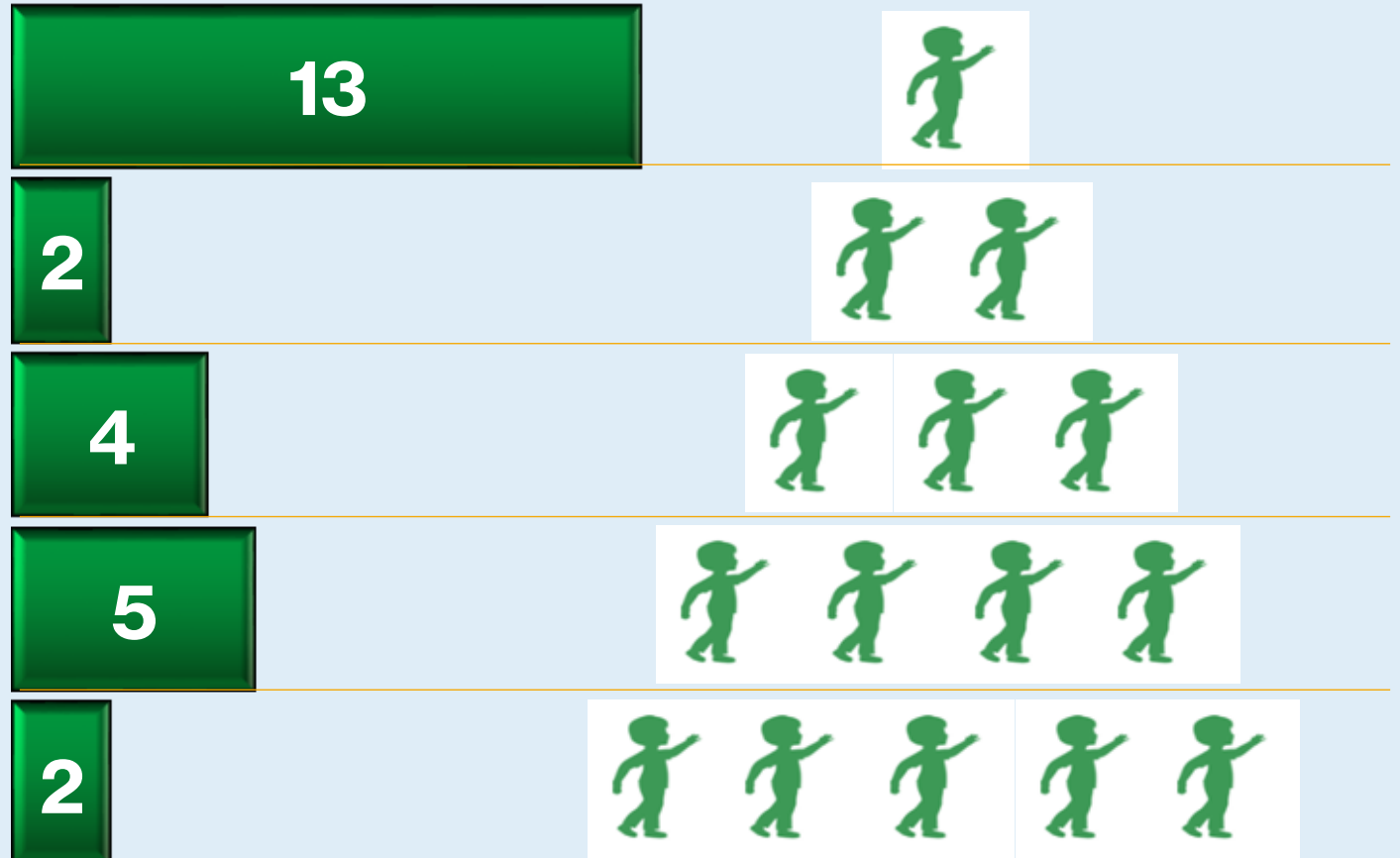
Base: 69 cas de troubles mentionnés / 36 réponses

Structures avec du personnel éducatif supplémentaire

Dans notre échantillon ...



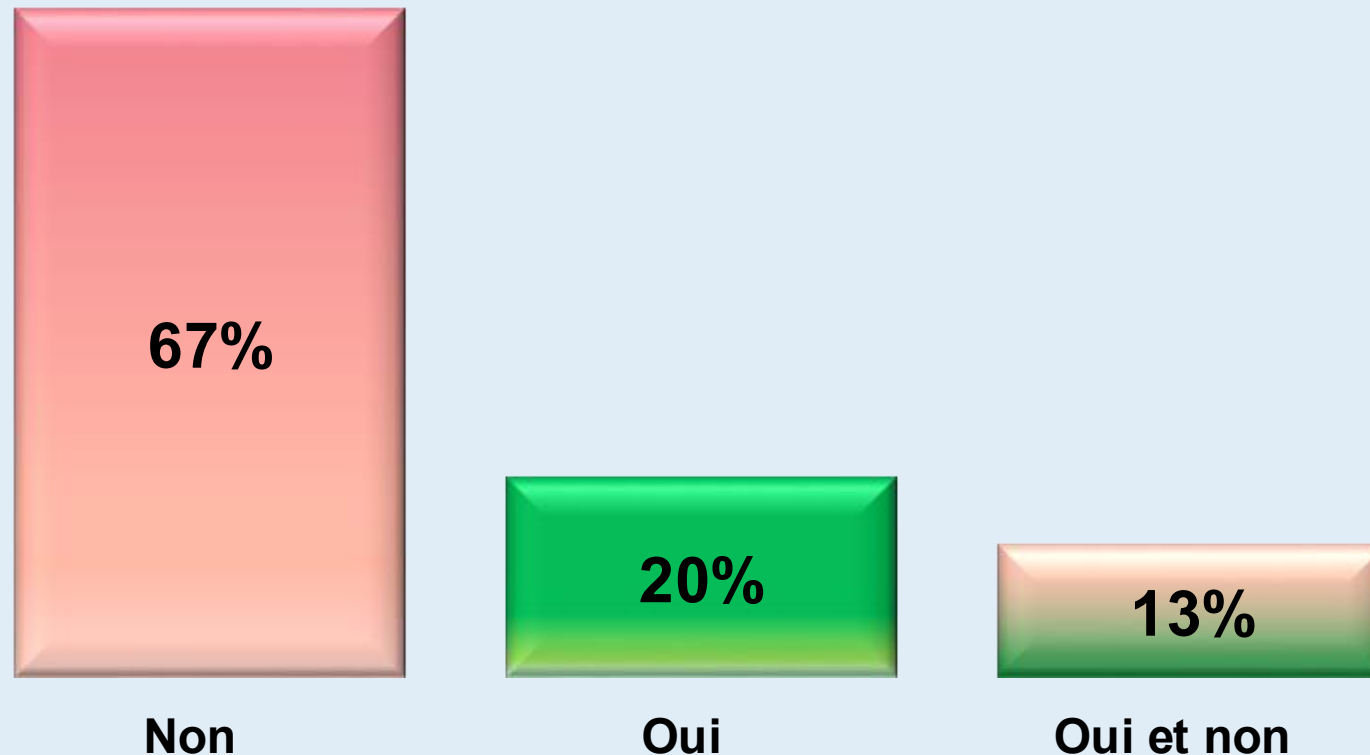
... bénéficient de la présence de personnel éducatif supplémentaire



Nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis, avec mesure d'accompagnement

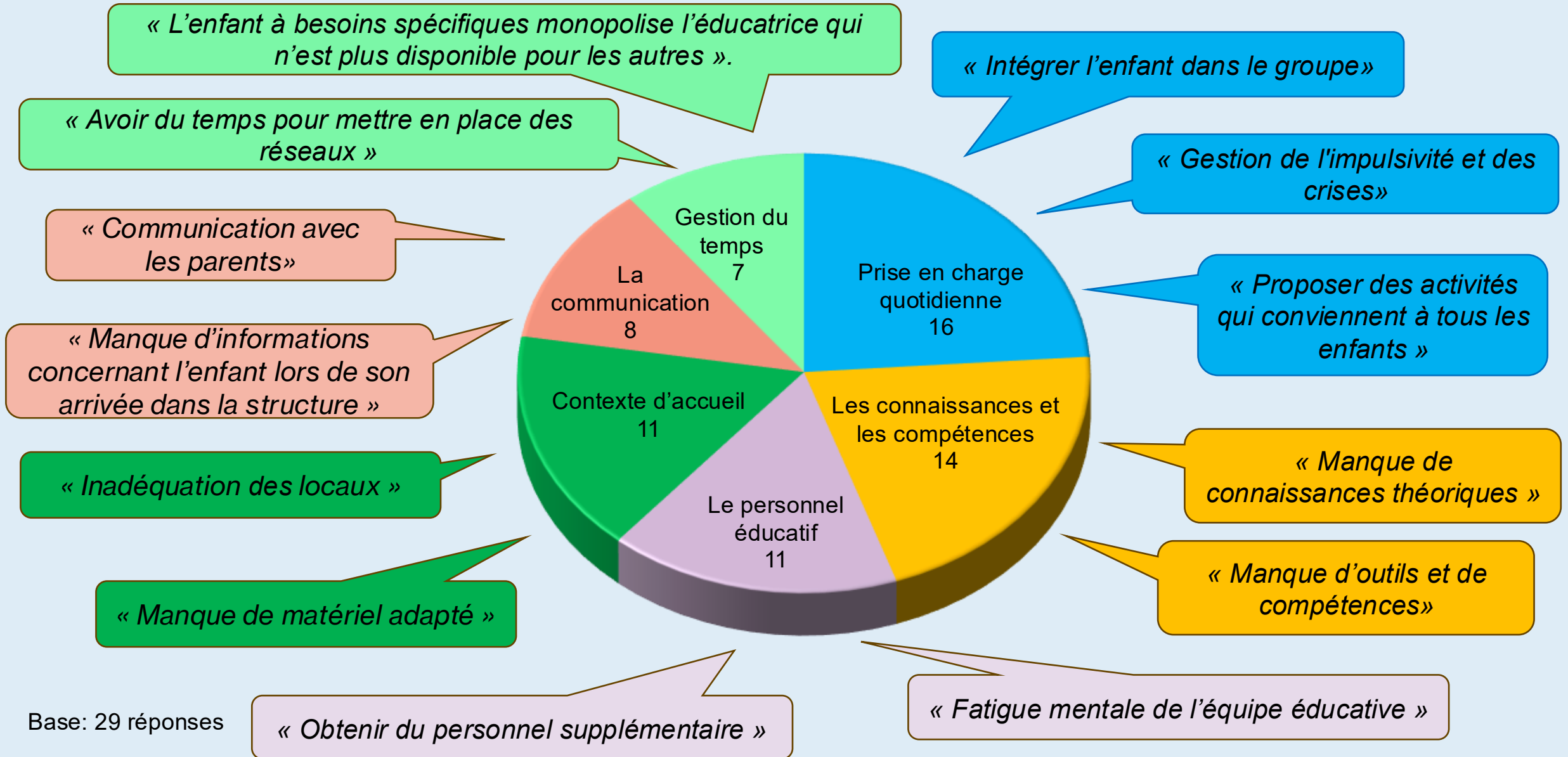
L'accompagnement éducatif auprès des enfants à besoins spécifiques

L'équipe se sent-elle suffisamment outillée ?

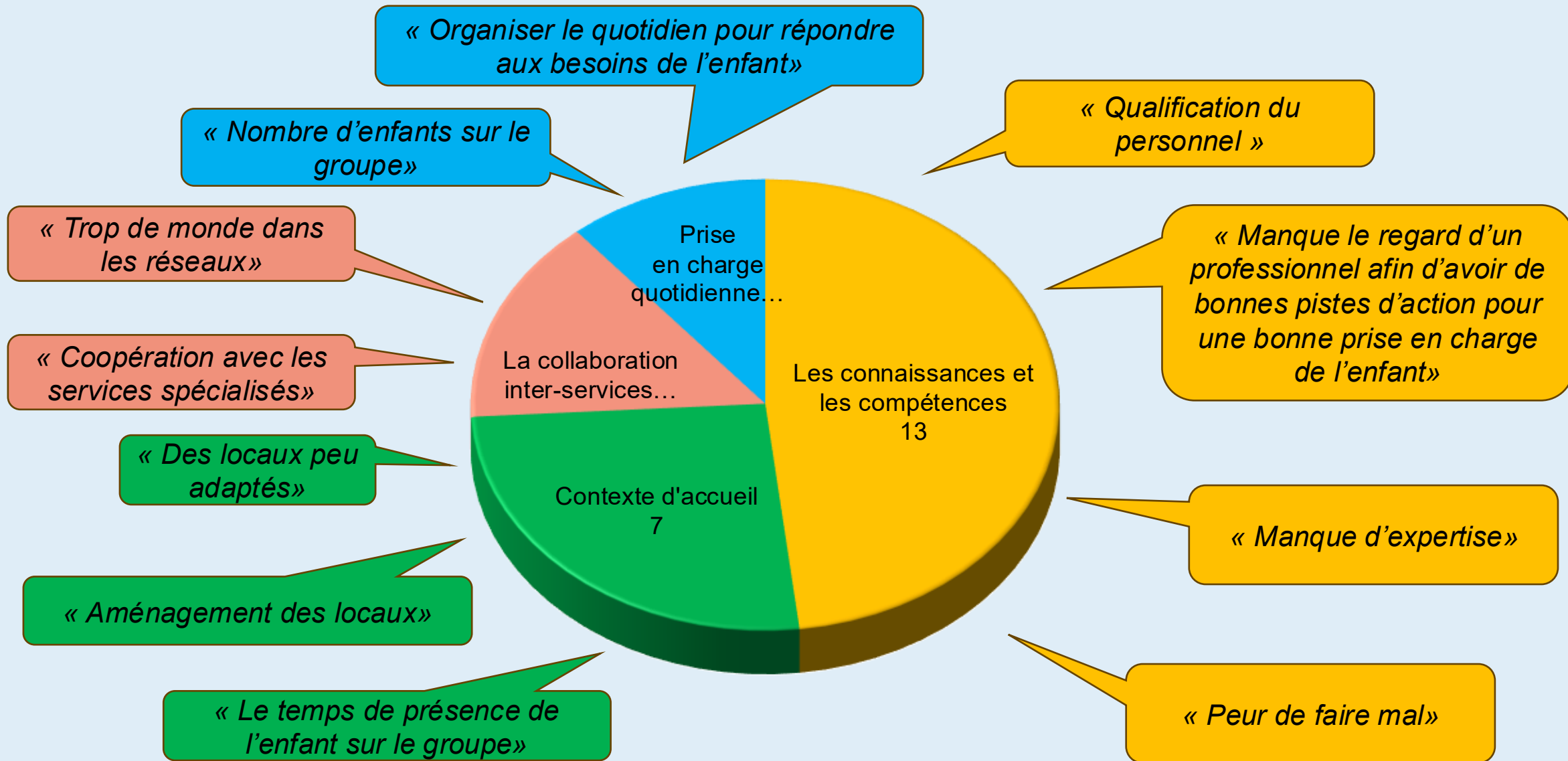


Base: 30 réponses

Défis rencontrés sans personnel éducatif supplémentaire



Défis rencontrés **avec** du personnel éducatif supplémentaire



Base: 22 réponses

Attentes de l'équipe éducative face à l'accueil des enfants à besoins spécifiques

« Meilleure collaboration de réseau »

« Renforcement de l'équipe par du personnel qualifié »

« En mettant nos capacités ensemble, cela est complémentaire et nous évoluons dans notre professionnalisme »

Autres

« Educateurs spécialisés présents au quotidien »

« Protocole pour tout le processus d'accueil (intégration, relation aux parents, suspension de l'accueil si besoin...) »

Collaboration
5

Soutien par du personnel spécialisé
18

« 100% de personnel formé »

Locaux, matériel adapté
7

Conditions-cadre d'accueil
8

Formation continue
11

« Formation théorique sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques et sur les divers troubles »

« Repenser le placement en nombre d'heures de présence par jour et nombre de jour par semaine pour le bien de tous »

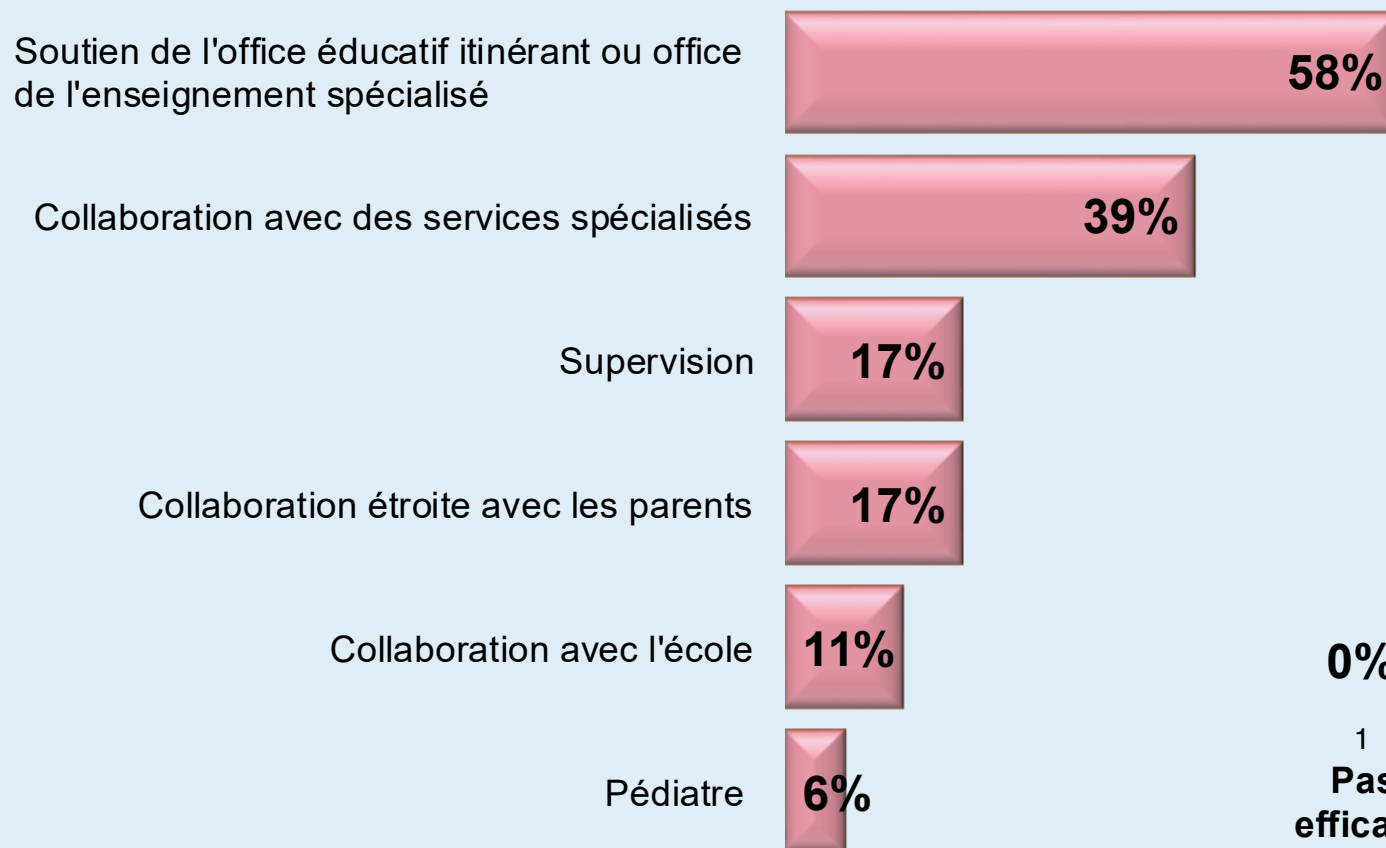
« Pouvoir définir plus précisément les fonctions et objectifs des suivis spécifiques »

Base: 33 réponses

« Aide financière pour les formations »

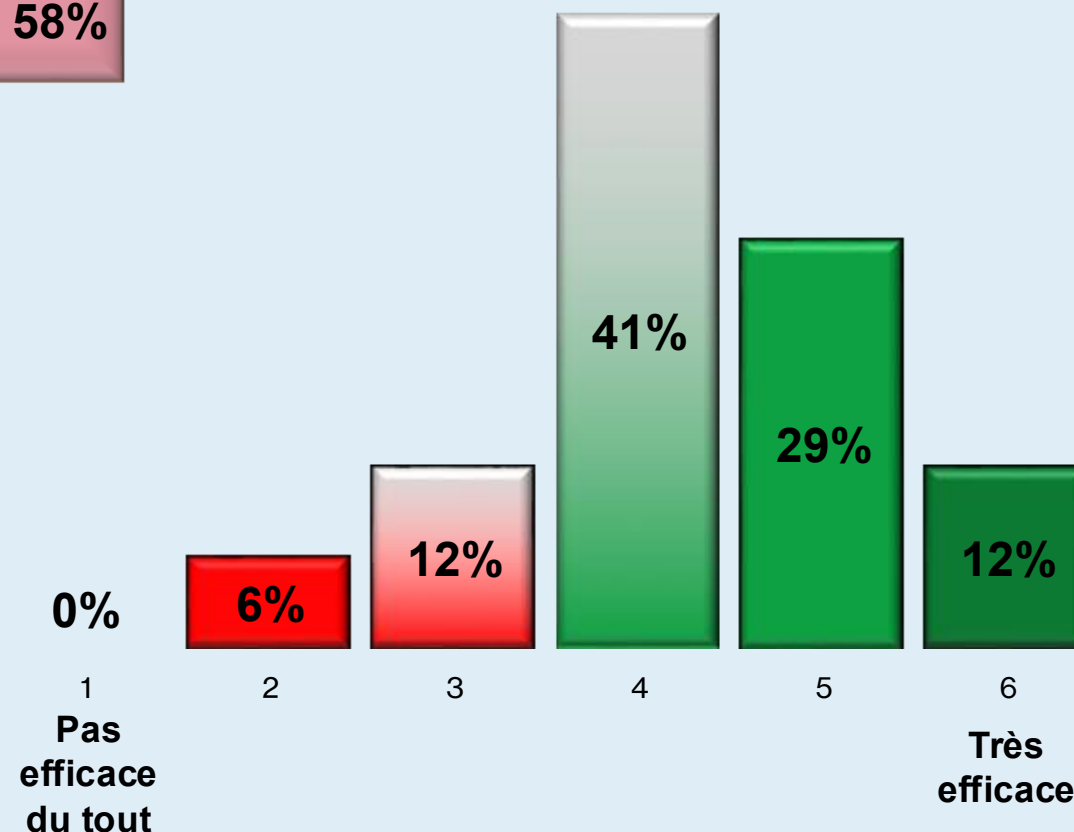
Les partenariats

Types de partenariats



Base: 39 mentions / 36 réponses

Efficacité perçue des partenariats



Base: 34 réponses

Les partenariats

- « A part avec la logopédiste, peu de travail de collaboration »
- « Contacts réguliers avec les pédagogues »
- « « (Il faudrait) plus de disponibilité de l'OEI pour que des pistes puissent être abordées »
- « Le travail en réseau ne s'étale pas assez sur la durée »
- « C'est souvent nous qui devons aller chercher de l'aide »

Collaboration avec les services spécialisés

- « L'accompagnement des enfants à besoins spécifiques est encore trop souvent assuré par des personnes ne disposant d'aucune formation »
- « Malgré la pluridisciplinarité, la gestion de la prise en charge dans la collectivité reste sensible et complexe »
- « il n'y a pas de partenariat sur des outils ou particularités de prise en charge »

Accompagnement éducatif

- « Sentiment de devoir accepter l'enfant et notre avis n'est pas forcément pris en compte »
- « Pression mise sur l'accueil d'enfants TSA »

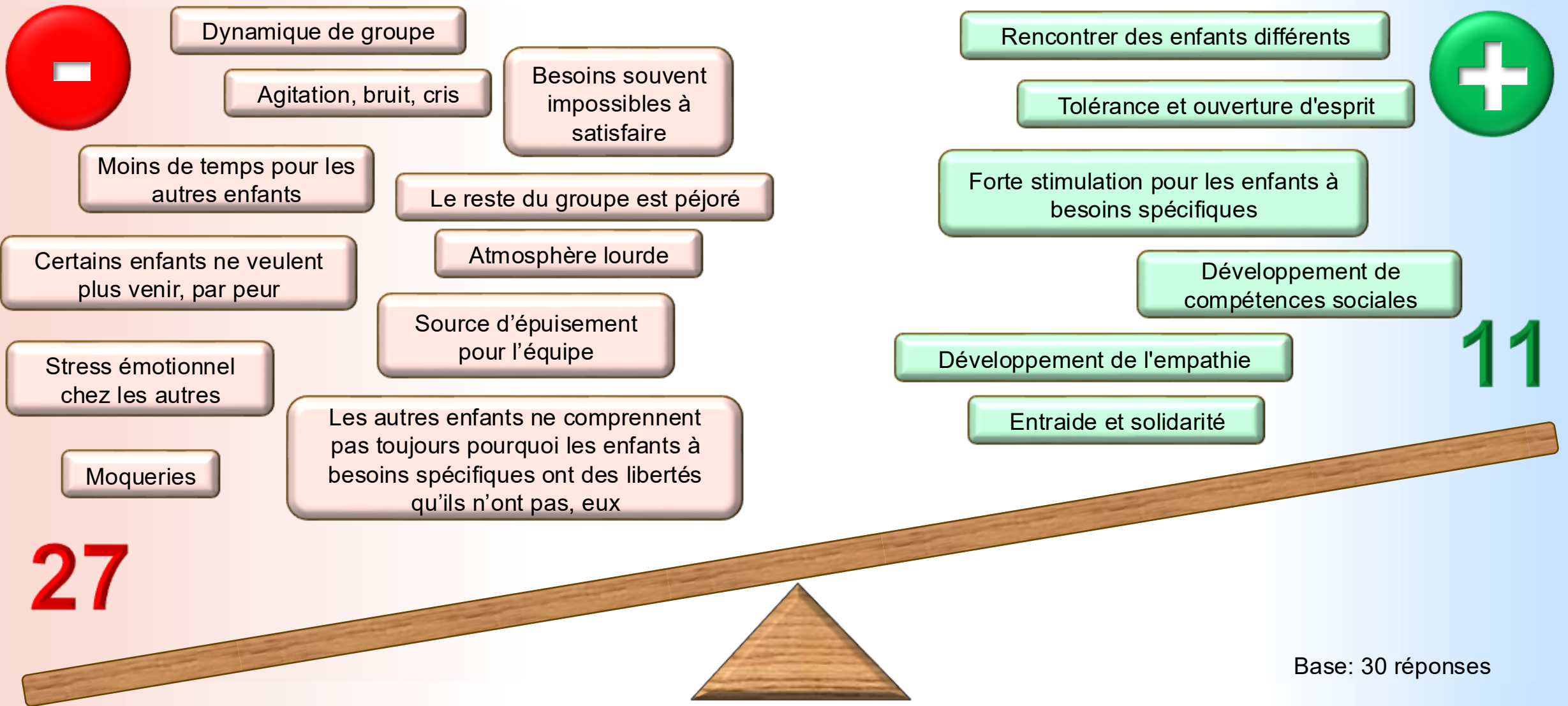
Autres

- « Travail avec les enseignants »
- « Bonne collaboration avec les services qui entourent l'enfant »
- « Contact régulier pour travailler sur les mêmes objectifs »
- « Excellentes prestations avec le programme IPI »
- « La collaboration avec les parents nous permet d'obtenir de précieuses informations »
- « Nous sommes reconnus par l'ensemble des services »

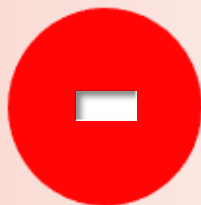
Points positifs

Base: 28 réponses

Impact perçu sur la dynamique de groupe - structures sans personnel éducatif supplémentaire



Impact perçu sur la dynamique de groupe - structures avec du personnel éducatif supplémentaire



Cris, pleurs, parfois difficile

Jets de jouets

Comportements violents

Peur ressentie par les autres enfants

Les autres enfants demandent pourquoi tel enfant a le droit de faire ceci ou cela et pas eux

15



Favorise l'acceptation et la tolérance, l'ouverture d'esprit, la diversité

Progression de l'enfant qui présente un TSA

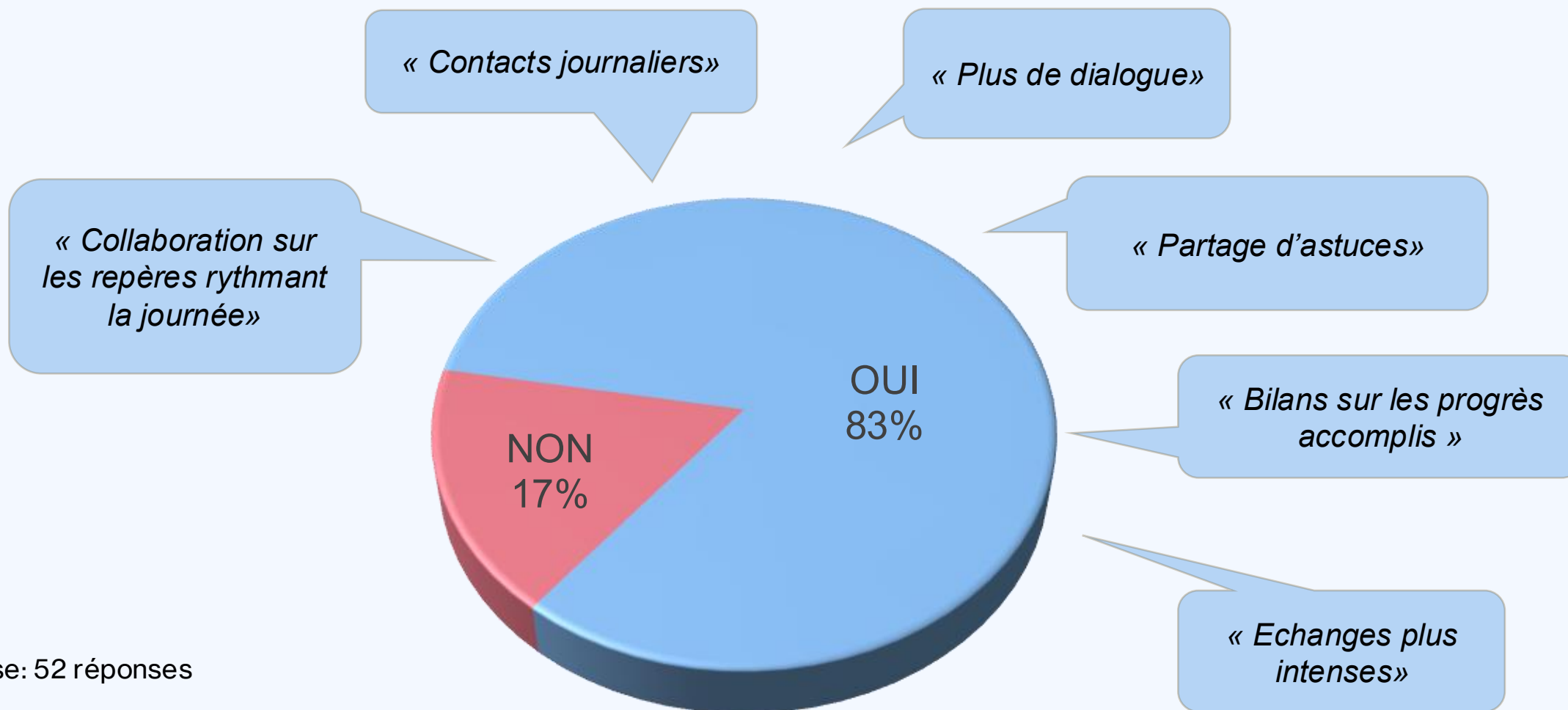
Positif car ressources avec une pédagogue

10

Base: 21 réponses

Collaboration avec les Parents

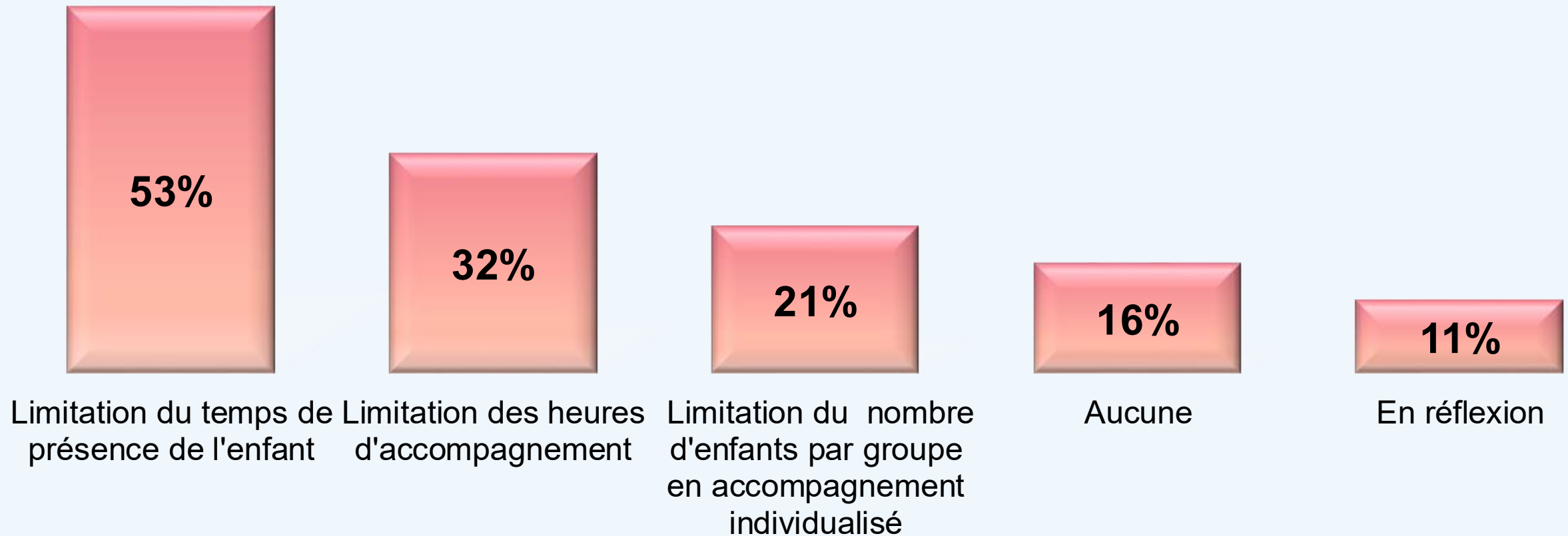
Est-ce qu'une collaboration plus spécifique est mise en place avec les parents des enfants à besoins spécifiques ?



Base: 52 réponses

Conditions d'accueil

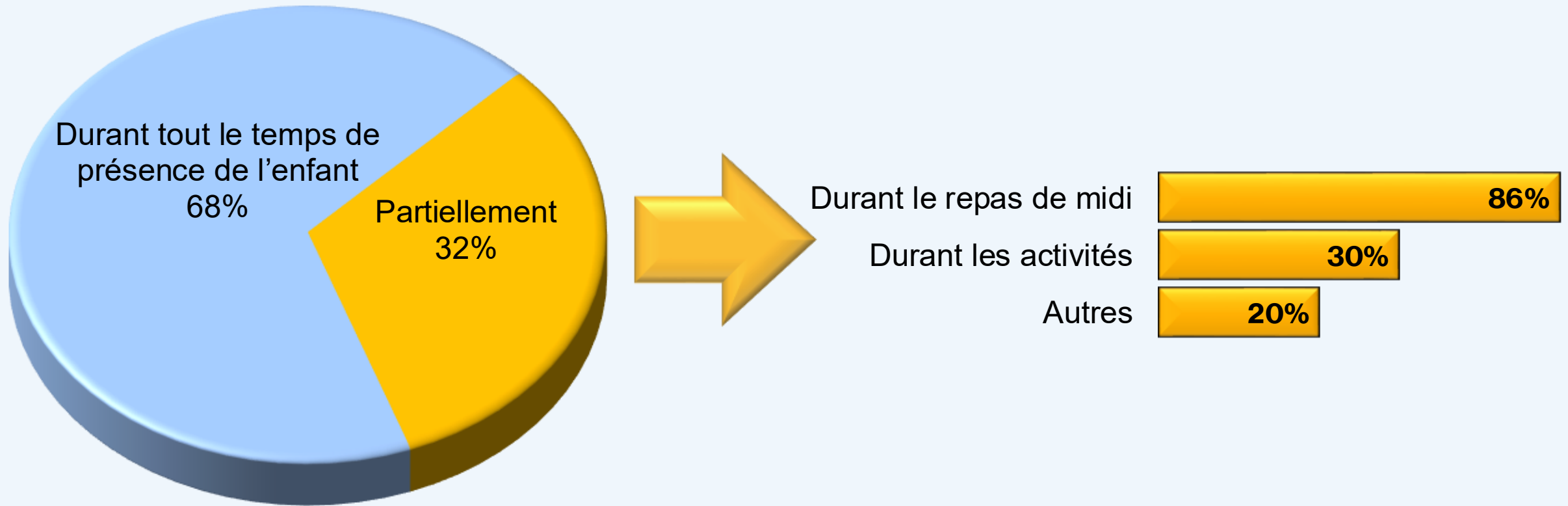
Conditions-cadre concernant l'accueil des enfants à besoins spécifiques en soutien individualisé



Base: 19 réponses

Modalités du soutien individualisé

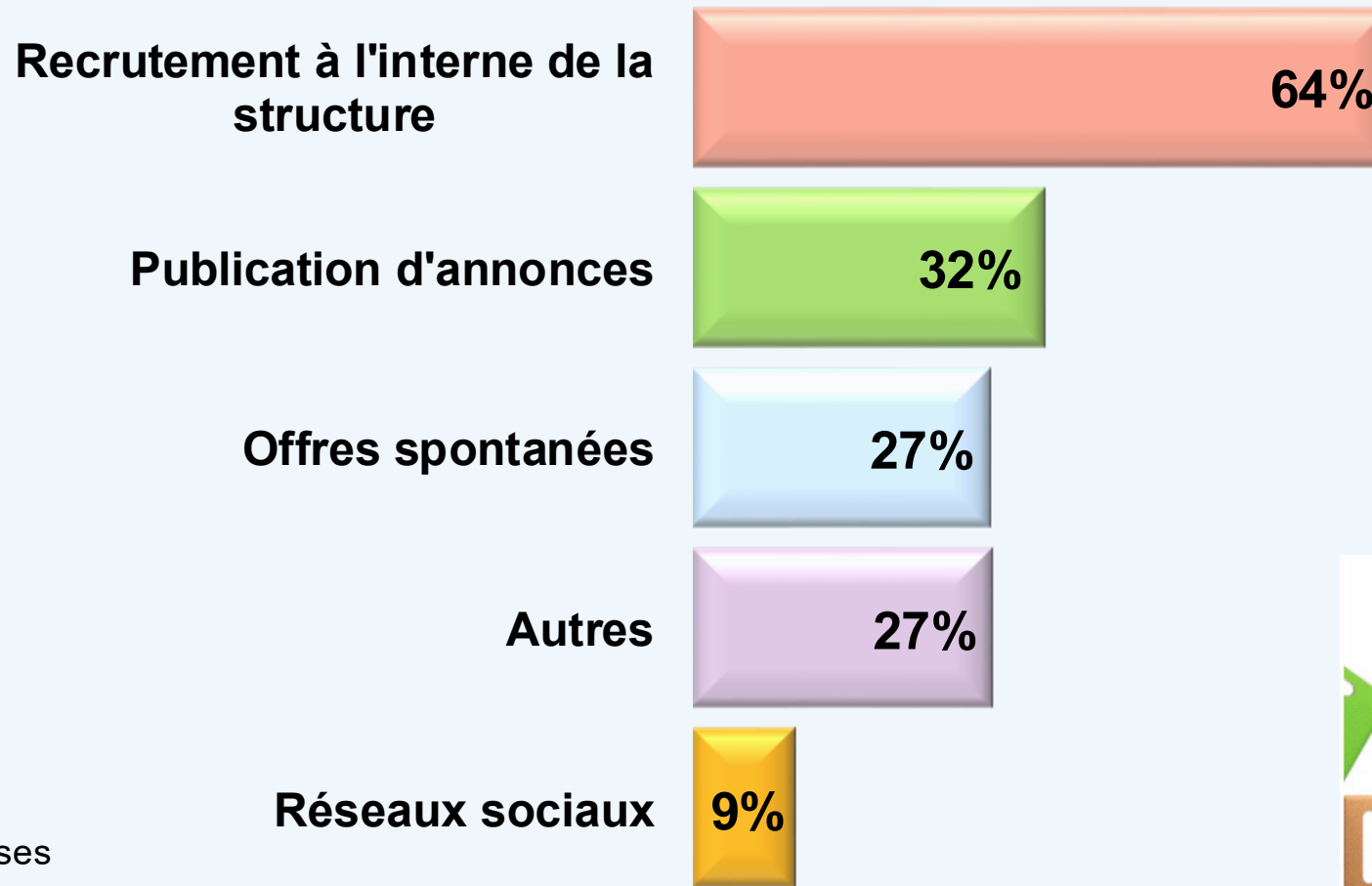
Quelles sont les modalités du soutien éducatif individualisé ?



Base: 29 réponses

Recrutement du personnel en soutien individualisé

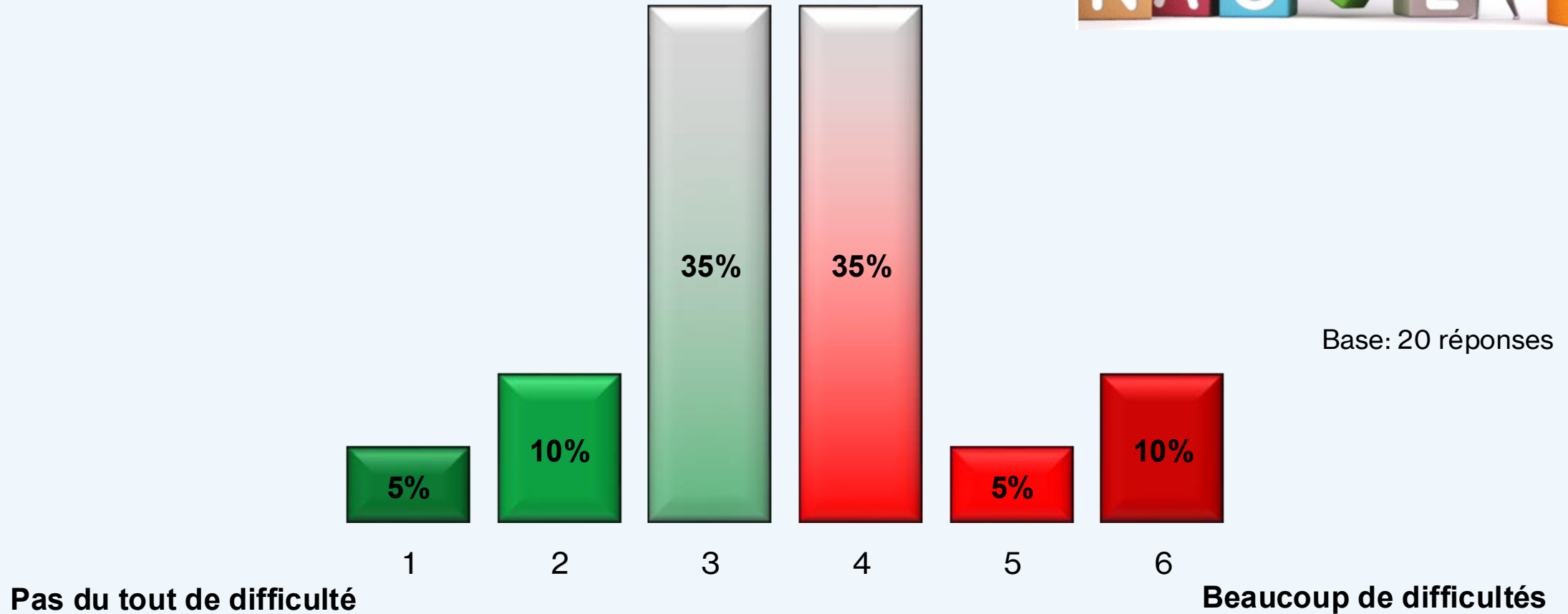
Par quels moyens recrutez-vous le personnel éducatif supplémentaire ?



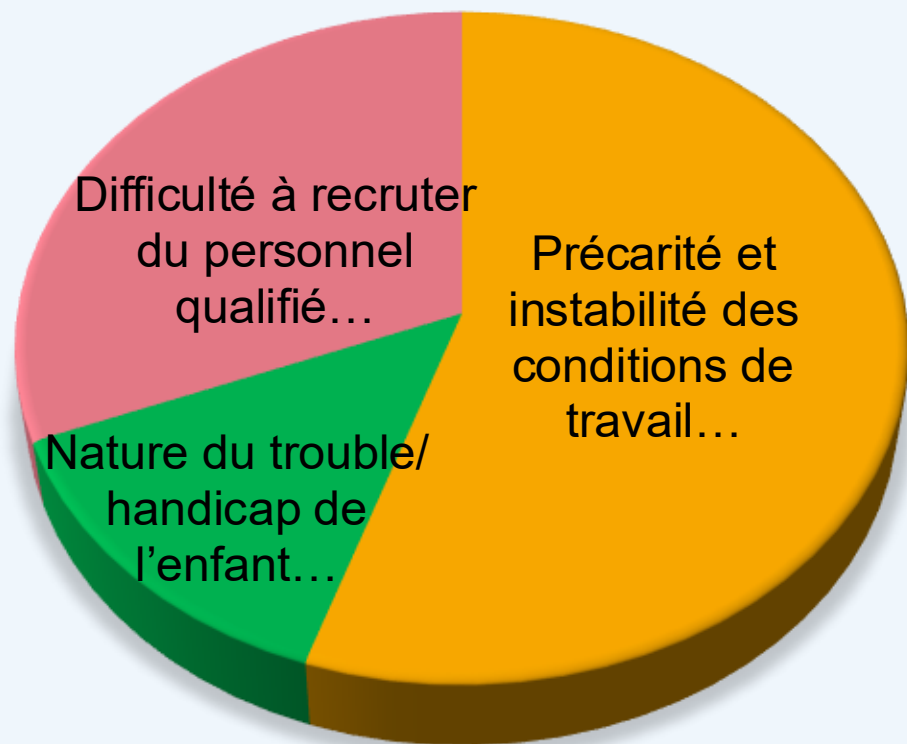
Base: 22 réponses



Rencontrez-vous des difficultés pour le recrutement ?

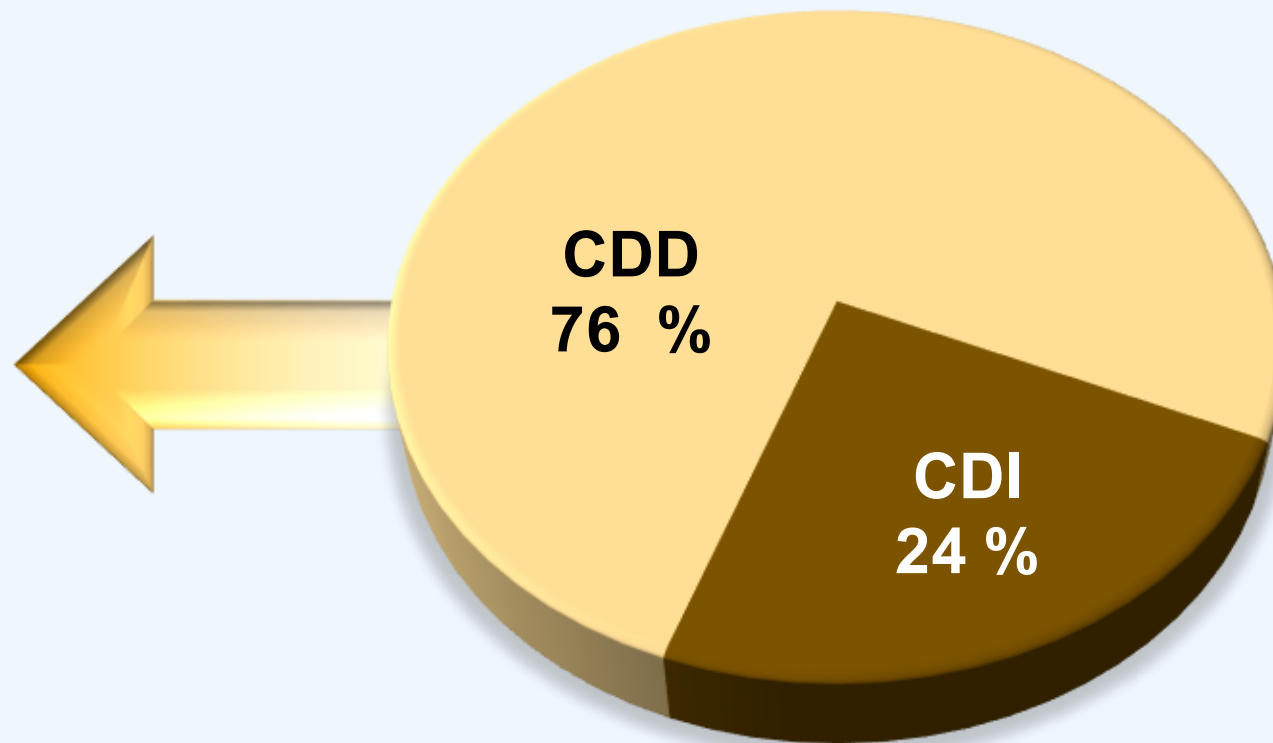


Pour quelles raisons est-ce difficile de recruter ?



Base: 20 réponses

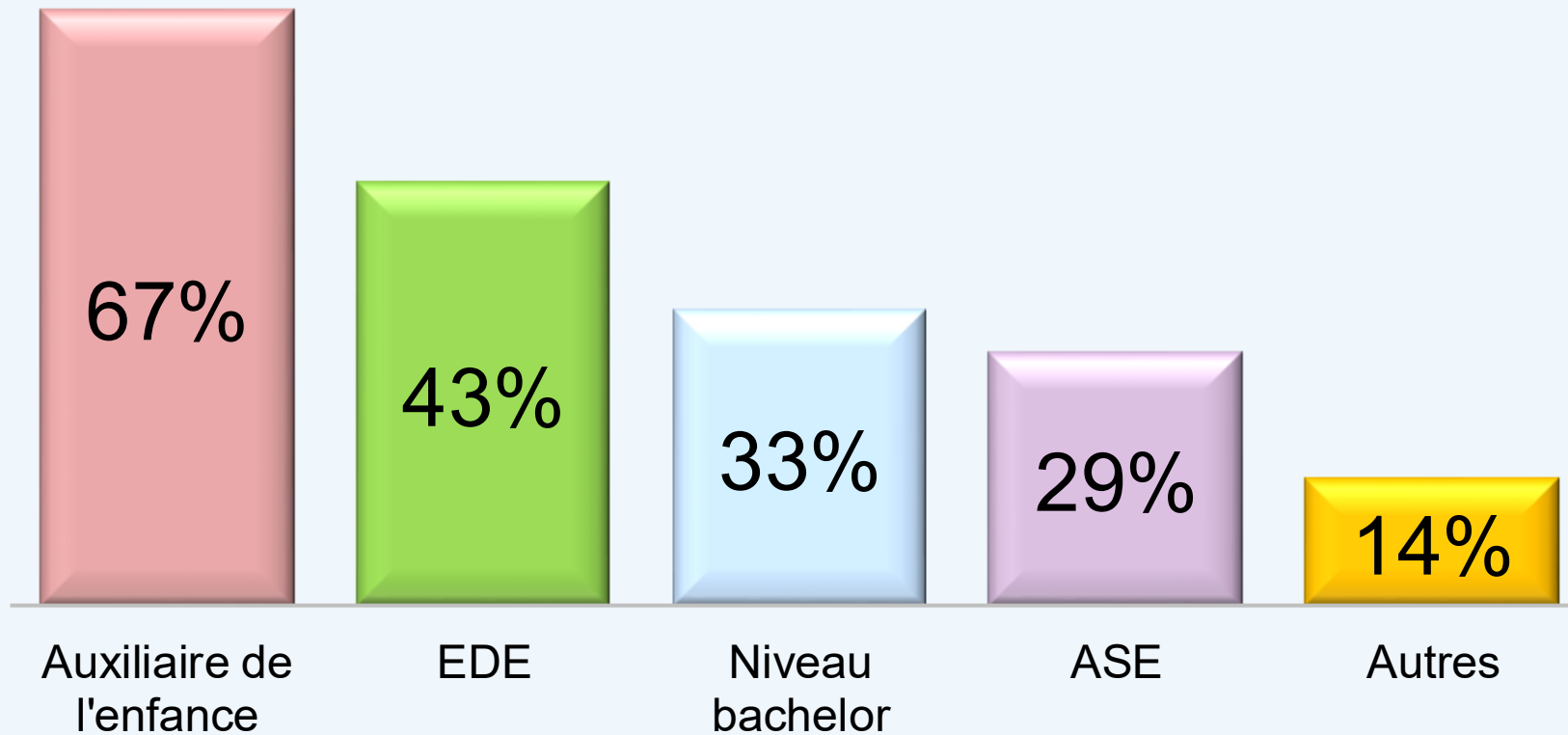
Statut des personnes recrutées



Base: 21 réponses

Engagement du personnel en soutien individuel

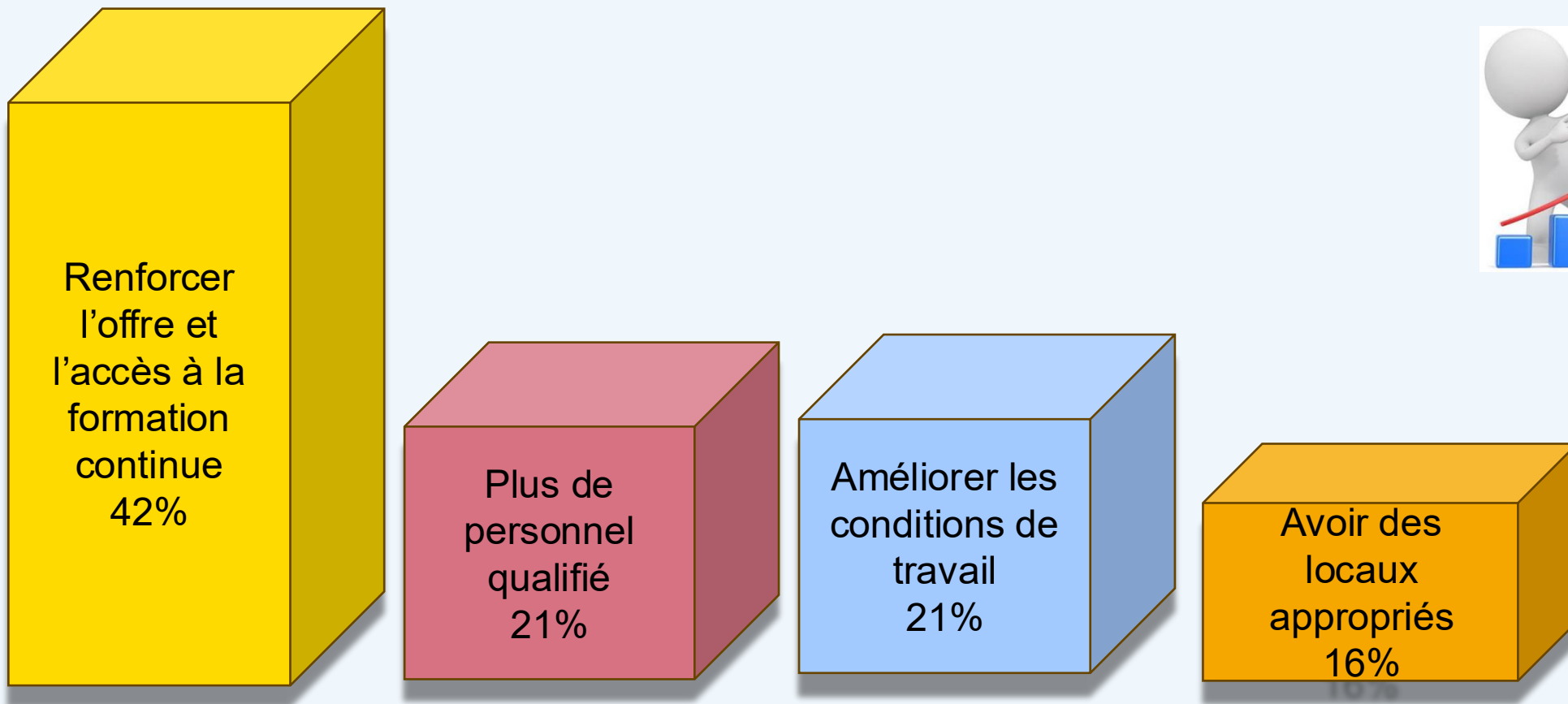
Quelle est la qualification du personnel éducatif engagé ?



Base: 21 réponses

Pistes d'amélioration

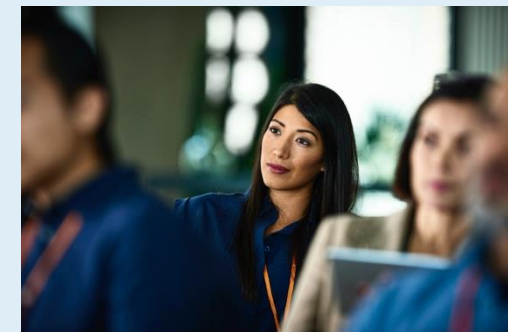
Avez-vous des suggestions pour améliorer l'accueil des enfants en soutien éducatif individualisé ?

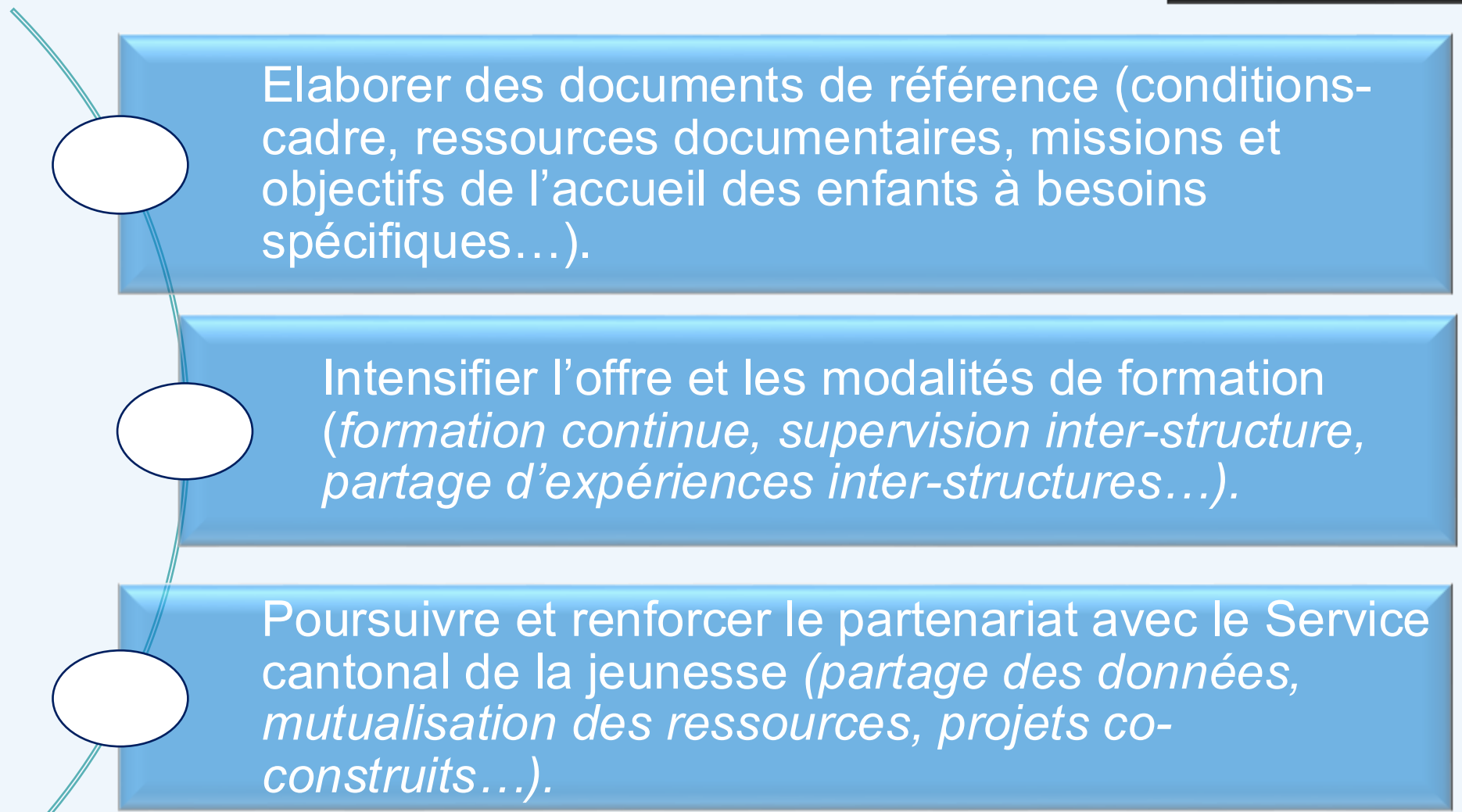


Base: 18 réponses

Ce qu'il faut retenir de l'enquête

1. Accueil des enfants à besoins spécifiques: une **réalité pour la majorité** des structures
2. Des **défis**, des questionnements sont associés à cet accueil...
3. ... Et la **présence de personnel de soutien individualisé** permet de rendre cet accueil moins difficile à gérer
4. ... Mais le **besoin en formation continue** est davantage exprimé que le besoin en personnel supplémentaire



A diagram on the left side of the slide features three white ovals arranged vertically, connected by a thin blue line that curves to the right. Each oval is positioned to the left of a corresponding blue rectangular box containing text. The boxes are stacked vertically and have a slight 3D effect with a gradient from light to dark blue.

Elaborer des documents de référence (conditions-cadre, ressources documentaires, missions et objectifs de l'accueil des enfants à besoins spécifiques...).

Intensifier l'offre et les modalités de formation (*formation continue, supervision inter-structure, partage d'expériences inter-structures...*).

Poursuivre et renforcer le partenariat avec le Service cantonal de la jeunesse (*partage des données, mutualisation des ressources, projets co-construits...*).