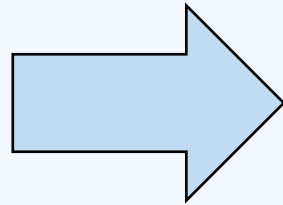




# Accueil des enfants à besoins spécifiques

Enquête auprès des Structures d'Accueil  
préscolaires et parascolaires valaisannes  
Septembre 2025

**ENFANCE VALAIS est une association professionnelle cantonale sans but lucratif représentant les cadres des structures d'accueil de l'enfance préscolaires et parascolaires valaisannes.**



- Proposer une plate-forme d'échanges, de ressources et de transmission d'informations ;
- Informer ses membres des évolutions touchant au monde de l'accueil de l'enfance et à ses enjeux ;
- Promouvoir le développement et l'amélioration des institutions de l'enfance et veiller à leur soutien par les pouvoirs publics ;
- Participer aux différentes négociations avec les autorités communales et cantonales.

# Sommaire de la présentation



POINT DE DÉPART DE L'ENQUÊTE



MÉTHODOLOGIE



PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'ENQUÊTE



CONCLUSION ET PERSPECTIVES

# Point de départ de l'enquête

---

Augmentation du nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis en structure d'accueil

Questionnements partagés par les structures qui accueillent ces enfants

Grande diversité inter-structures concernant les conditions-cadre d'accueil

Collaboration avec le Service cantonal de la jeunesse et les différents partenaires



# Objectifs de l'enquête

---



Etat des lieux « terrain » de l'accueil des enfants à besoins spécifiques en Valais

Identifier et documenter les défis / enjeux de l'accueil des enfants à besoins spécifiques

Mettre en évidence les besoins concrets des structures d'accueil

# Méthode et mise en œuvre



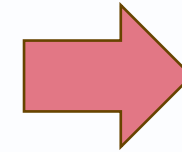
Google form  
comportant 31  
questions  
organisées en 3  
rubriques  
distinctes



Adressé à 180  
structures  
d'accueil de  
l'enfance du  
canton du  
Valais le 13 mai  
2025



Recueil des  
réponses auto-  
administrées  
entre le 13 et le  
28 mai 2025



43 réponses  
représentant 52  
structures (24%  
de participation)

- Certaines réponses concernent un ensemble de structures.
- Certaines réponses sont parfois ambiguës.

# Le questionnaire : 3 rubriques – 31 questions

1

## **Généralités**

- Nombre d'enfants à besoins spécifiques accueillis, type de troubles/besoins, partenariats, ressources disponibles

2

## **Accueil des enfants à besoins spécifiques sans mesure d'accompagnement éducatif individualisé**

- Défis et besoins de l'équipe éducative, partenariat avec les services spécialisés, les dynamiques de groupe d'enfants

3

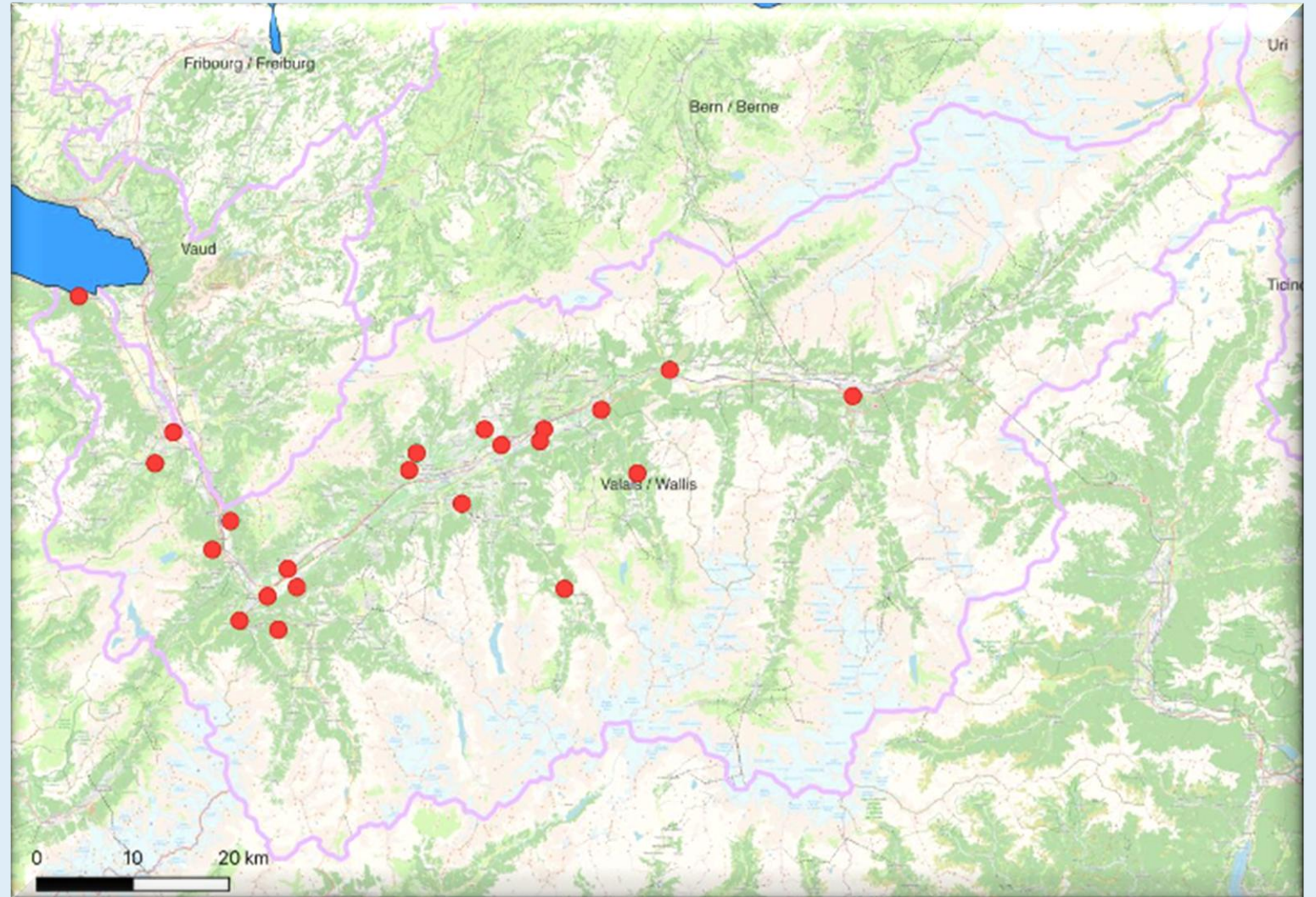
## **Accueil des enfants à besoins spécifiques avec mesure d'accompagnement éducatif individualisé**

- Défis et besoins de l'équipe éducative, partenariat avec les services spécialisés, les dynamiques de groupe d'enfants, personnel éducatif de soutien pour les accompagnements individualisés

# Géographie des Résultats

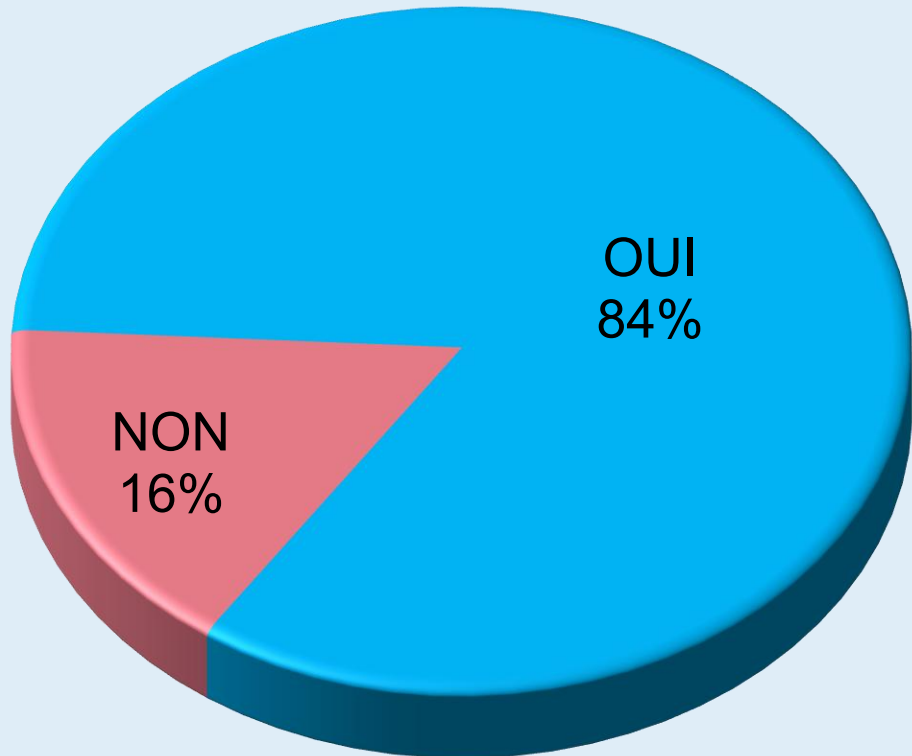


52 structures situées dans les 3 régions du Valais, le Bas, le Centre et le Haut-Valais.



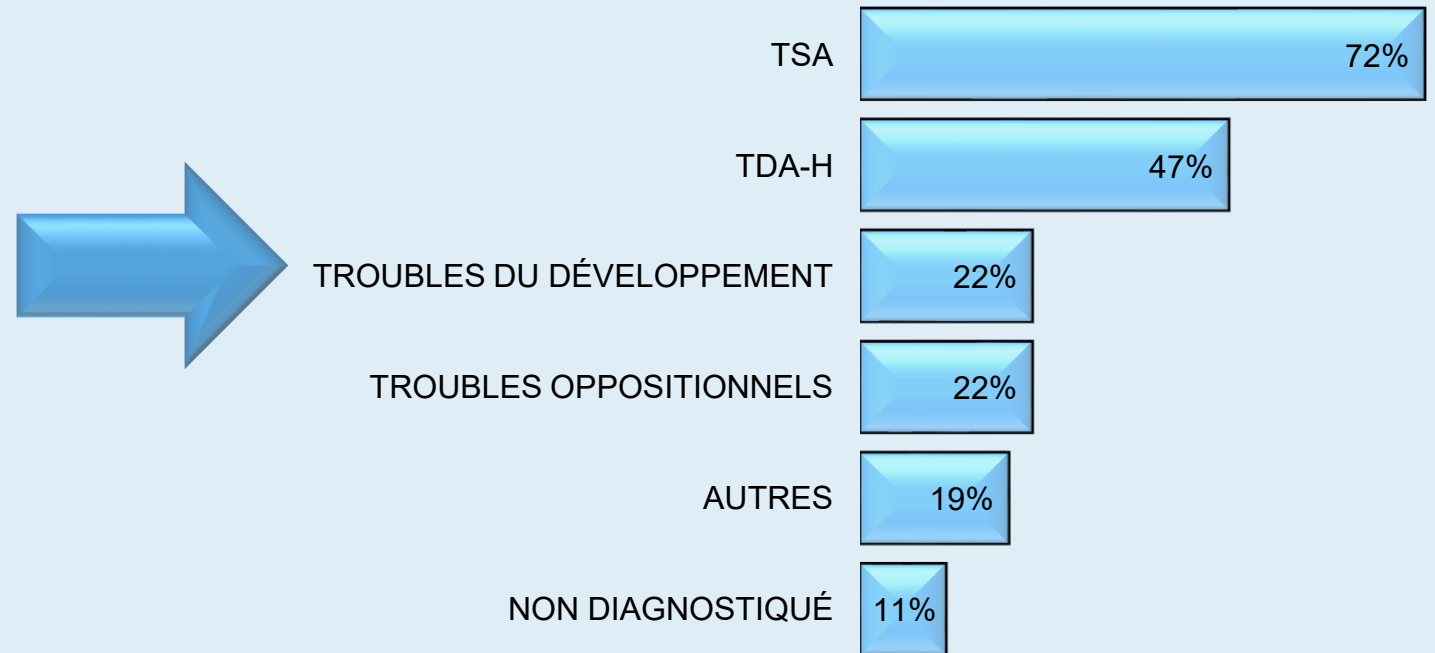
# Généralités

Accueillez-vous des enfants à besoins spécifiques?



Base: 43 réponses

Avec quels types de troubles?

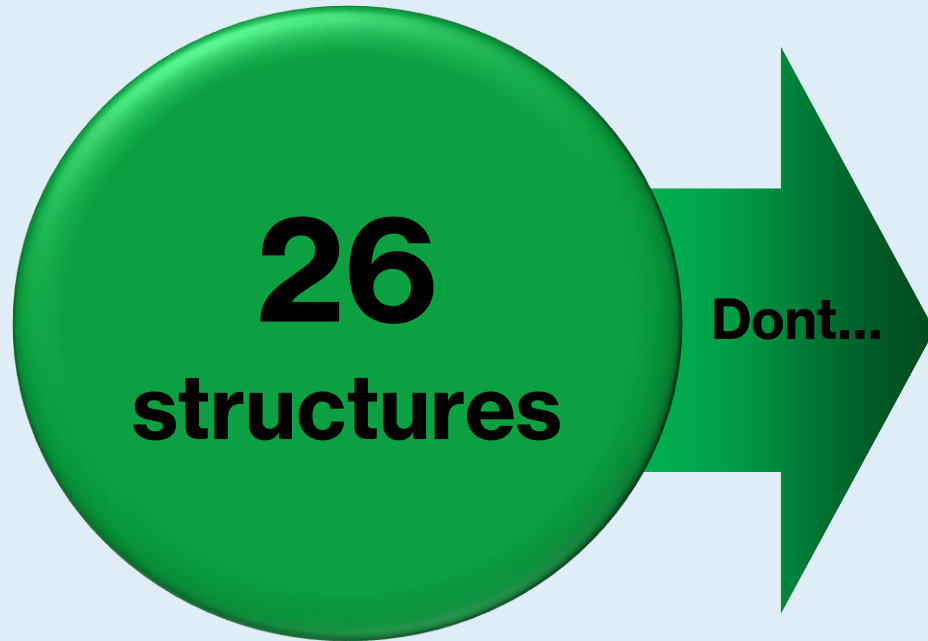


Base: 69 cas de troubles mentionnés / 36 réponses

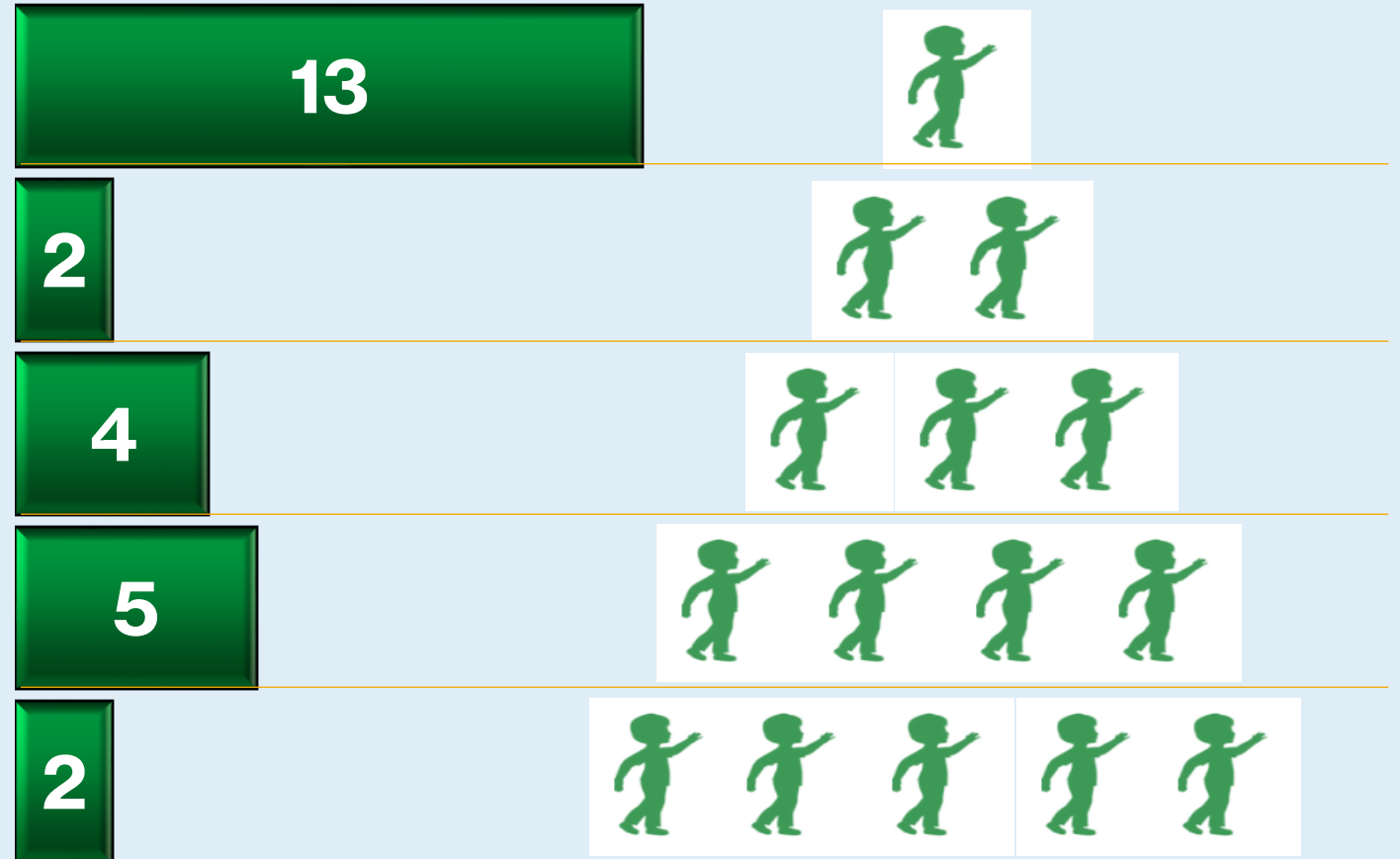
# Structures avec du personnel éducatif supplémentaire

Dans notre échantillon ...

**Nombre** d'enfants à besoins spécifiques accueillis, avec mesure d'accompagnement

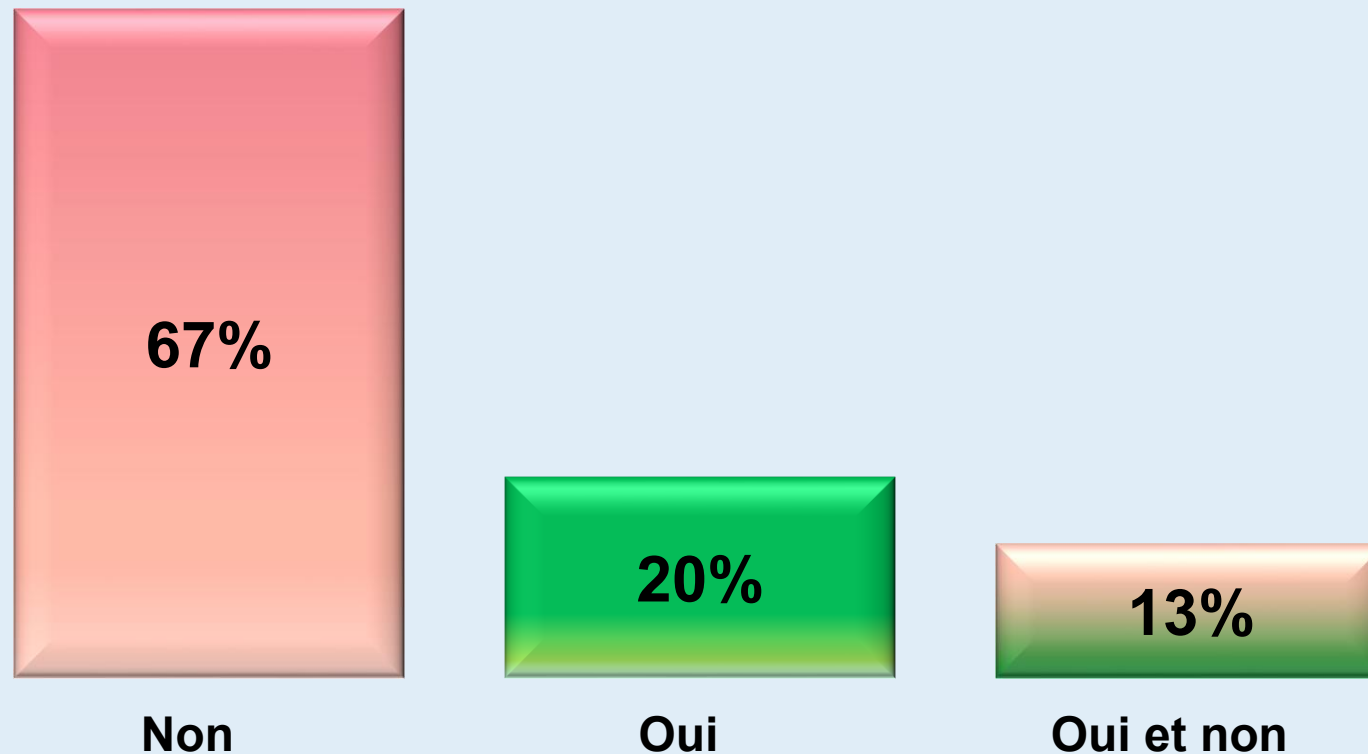


... bénéficient de la présence de personnel éducatif supplémentaire



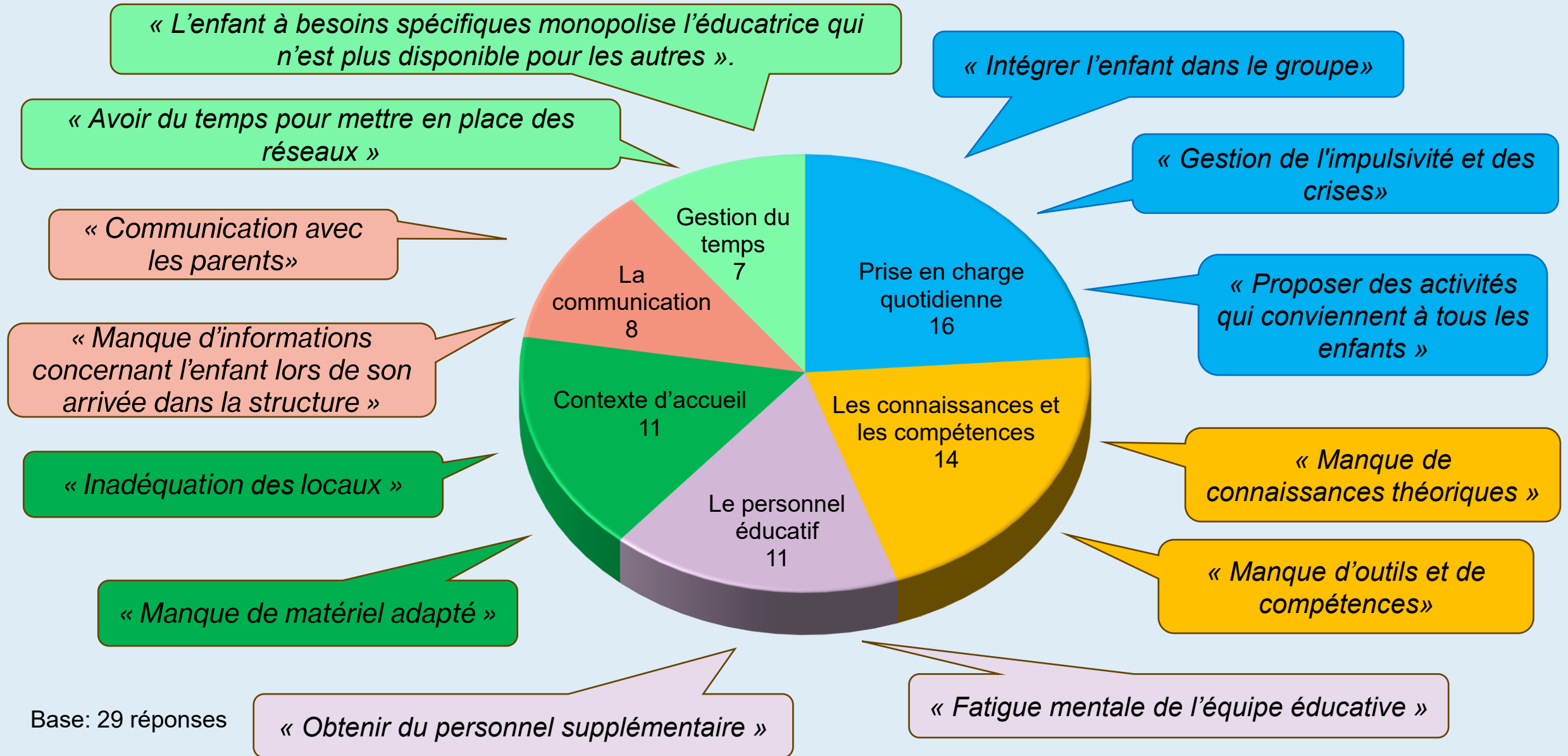
# L'accompagnement éducatif auprès des enfants à besoins spécifiques

L'équipe se sent-elle suffisamment outillée ?

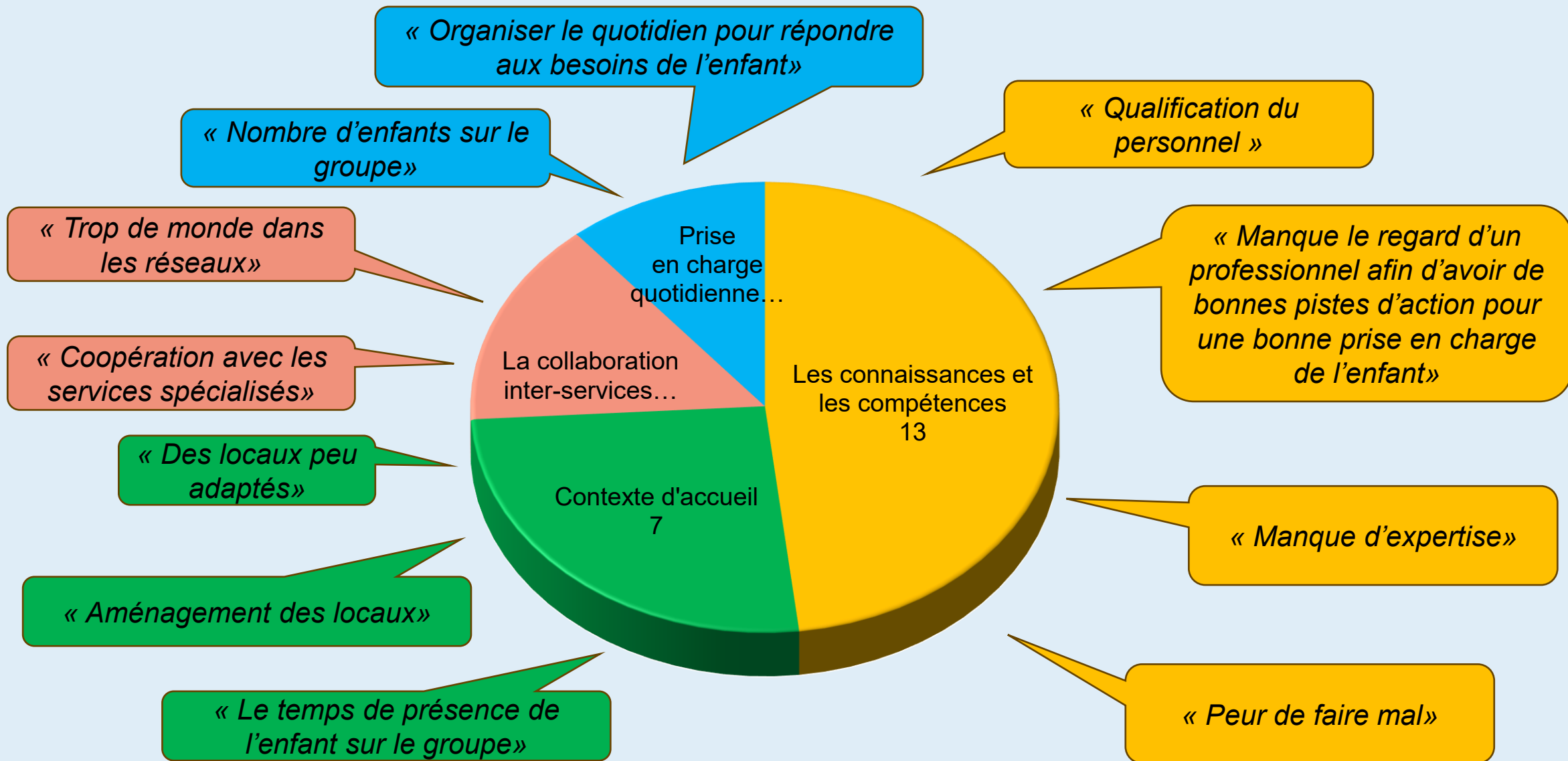


Base: 30 réponses

# Défis rencontrés sans personnel éducatif supplémentaire



# Défis rencontrés avec du personnel éducatif supplémentaire



Base: 22 réponses

# Attentes de l'équipe éducative face à l'accueil des enfants à besoins spécifiques

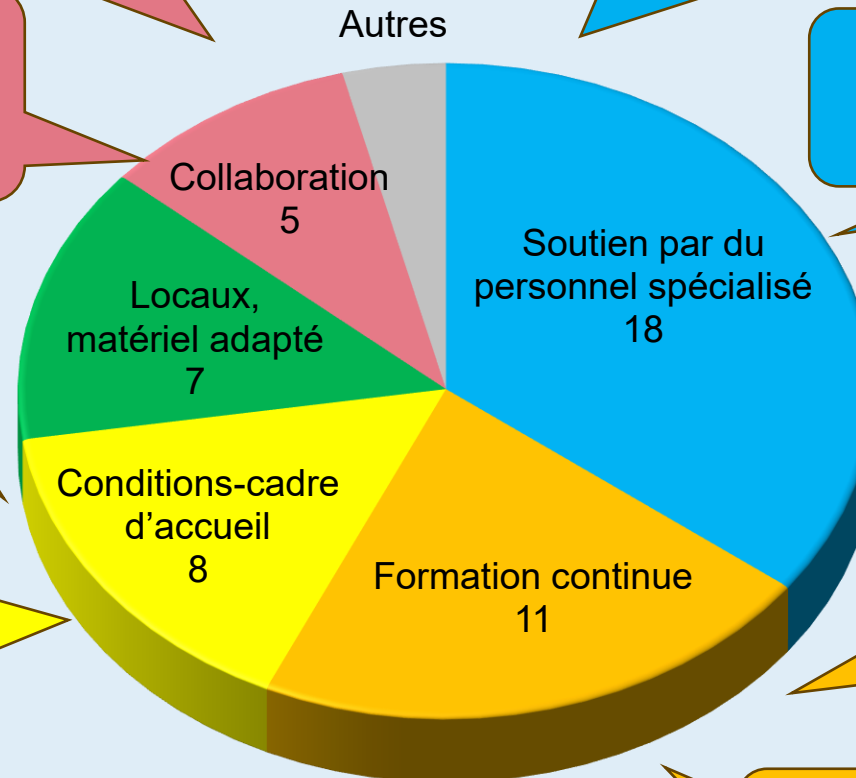
« Meilleure collaboration de réseau »

« Renforcement de l'équipe par du personnel qualifié »

« En mettant nos capacités ensemble, cela est complémentaire et nous évoluons dans notre professionnalisme »

« Educateurs spécialisés présents au quotidien »

« Protocole pour tout le processus d'accueil (intégration, relation aux parents, suspension de l'accueil si besoin...) »



« 100% de personnel formé »

« Repenser le placement en nombre d'heures de présence par jour et nombre de jour par semaine pour le bien de tous »

« Formation théorique sur l'inclusion des enfants à besoins spécifiques et sur les divers troubles »

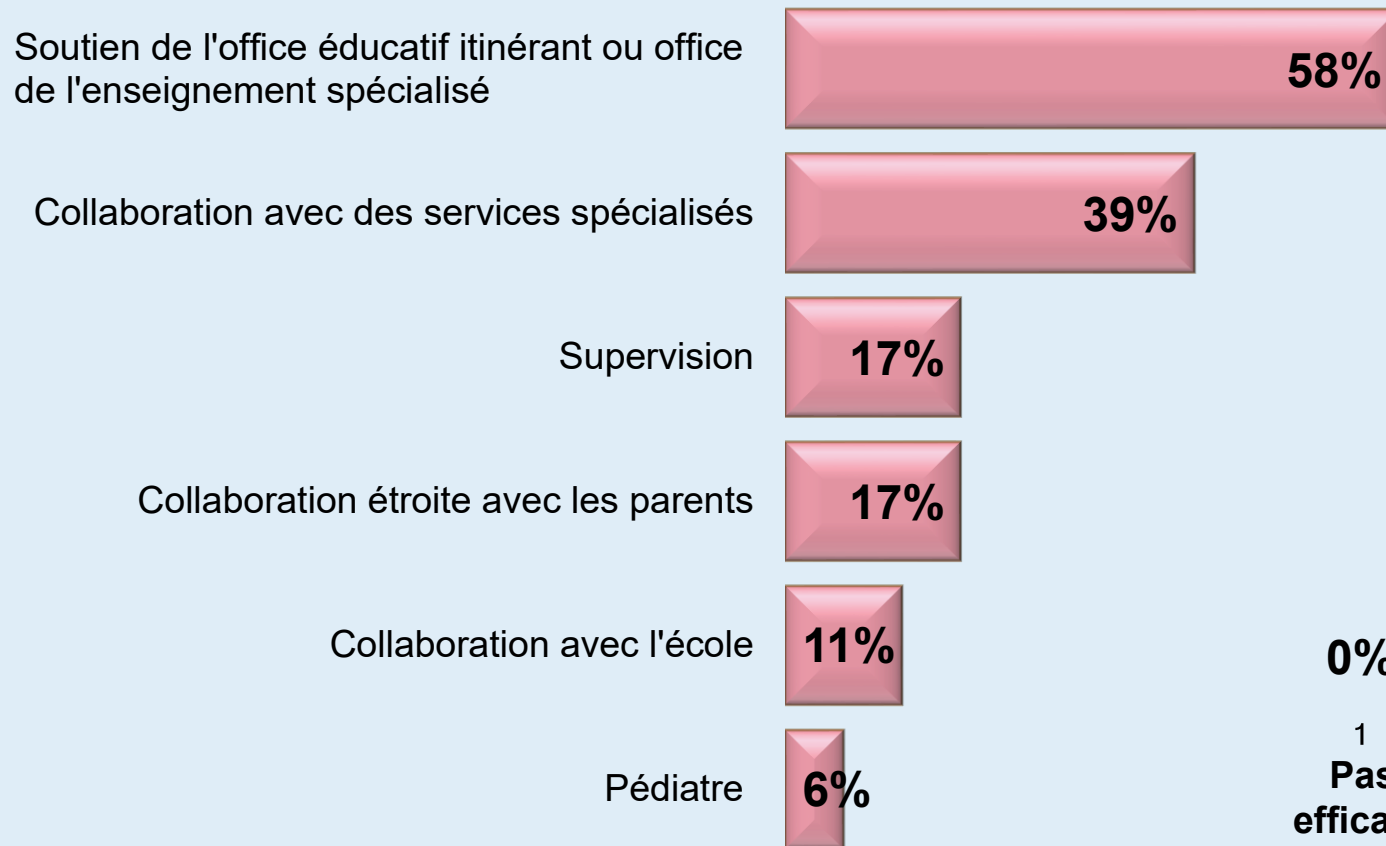
Base: 33 réponses

« Aide financière pour les formations »

« Pouvoir définir plus précisément les fonctions et objectifs des suivis spécifiques »

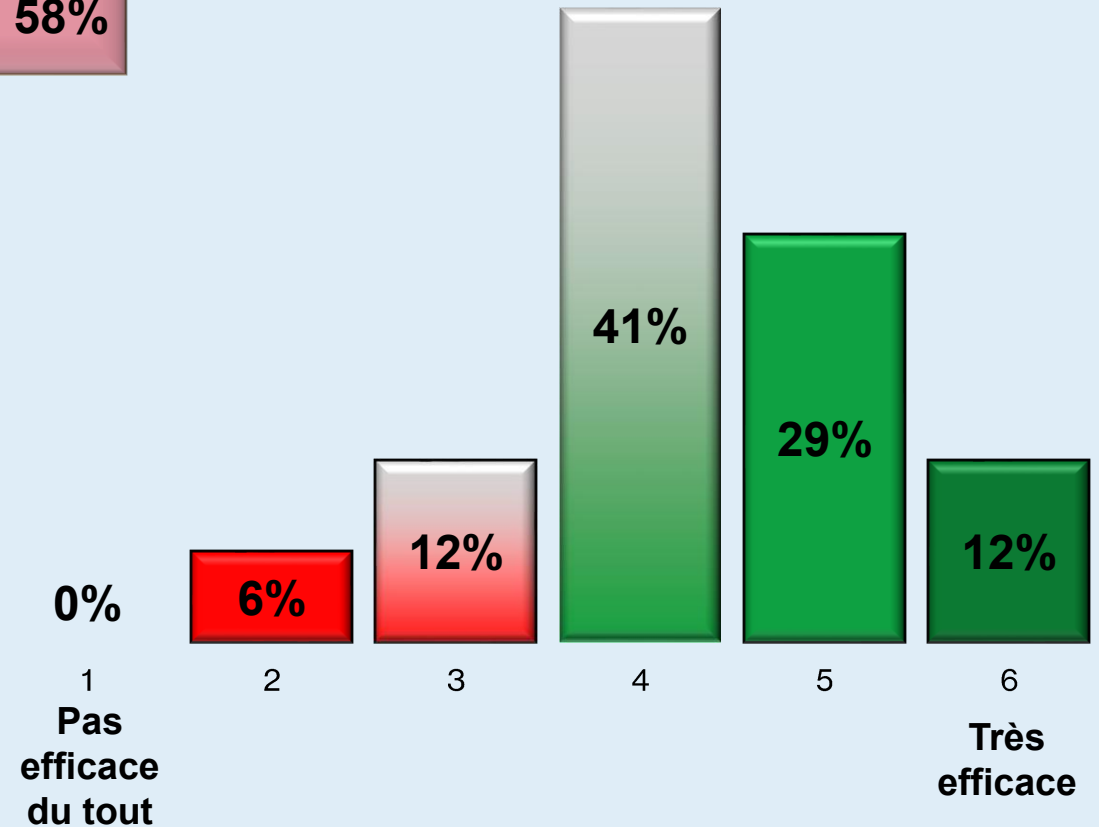
# Les partenariats

## Types de partenariats



Base: 39 mentions / 36 réponses

## Efficacité perçue des partenariats



Base: 34 réponses

# Les partenariats

« A part avec la logopédiste, peu de travail de collaboration »

« Contacts réguliers avec les pédagogues »

« « (Il faudrait) plus de disponibilité de l'OEI pour que des pistes puissent être abordées »

« Le travail en réseau ne s'étale pas assez sur la durée »

« C'est souvent nous qui devons aller chercher de l'aide »

## **Collaboration avec les services spécialisés**

« L'accompagnement des enfants à besoins spécifiques est encore trop souvent assuré par des personnes ne disposant d'aucune formation »

« Malgré la pluridisciplinarité, la gestion de la prise en charge dans la collectivité reste sensible et complexe »

« il n'y a pas de partenariat sur des outils ou particularités de prise en charge »

## **Accompagnement éducatif**

« Sentiment de devoir accepter l'enfant et notre avis n'est pas forcément pris en compte »

« Pression mise sur l'accueil d'enfants TSA »

## **Autres**

« Travail avec les enseignants »

« Bonne collaboration avec les services qui entourent l'enfant »

« Contact régulier pour travailler sur les mêmes objectifs »

« Excellentes prestations avec le programme IPI »

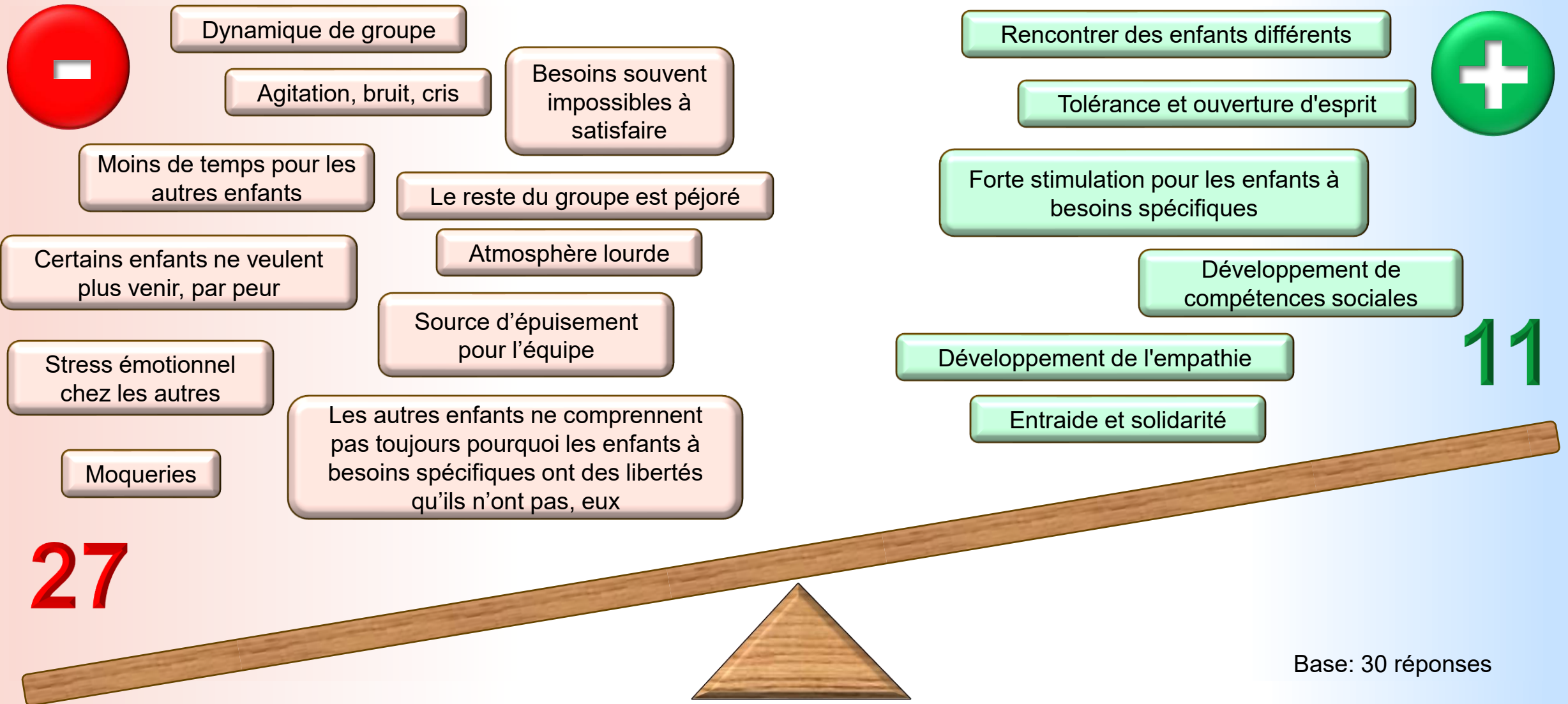
« La collaboration avec les parents nous permet d'obtenir de précieuses informations »

« Nous sommes reconnus par l'ensemble des services »

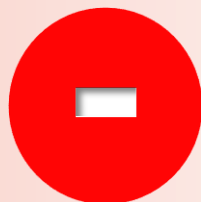
## **Points positifs**

Base: 28 réponses

# Impact perçu sur la dynamique de groupe - structures sans personnel éducatif supplémentaire



# Impact perçu sur la dynamique de groupe - structures avec du personnel éducatif supplémentaire



Cris, pleurs, parfois difficile

Jets de jouets

Comportements violents

Peur ressentie par les autres enfants

Les autres enfants demandent pourquoi tel enfant a le droit de faire ceci ou cela et pas eux

15



Favorise l'acceptation et la tolérance, l'ouverture d'esprit, la diversité

Progression de l'enfant qui présente un TSA

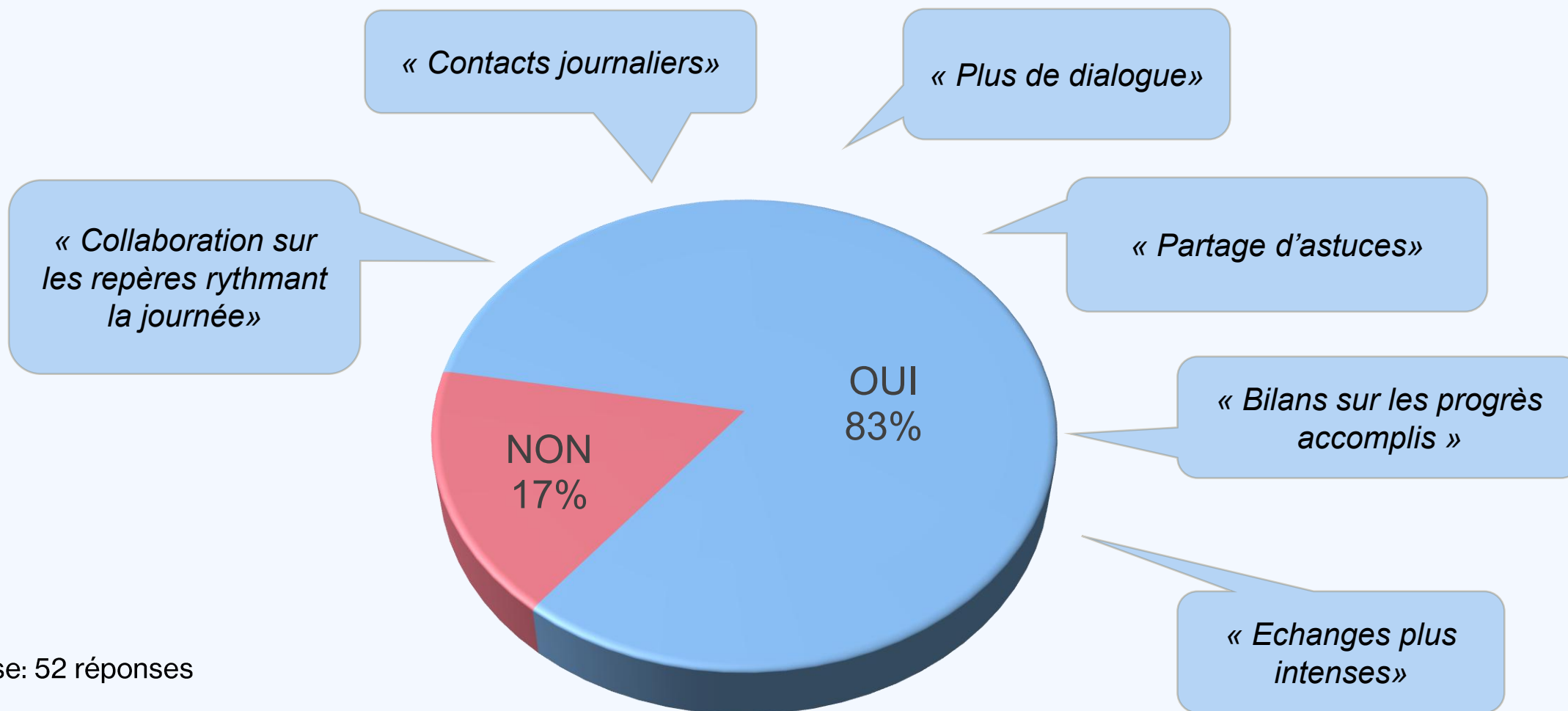
Positif car ressources avec une pédagogue

10

Base: 21 réponses

# Collaboration avec les Parents

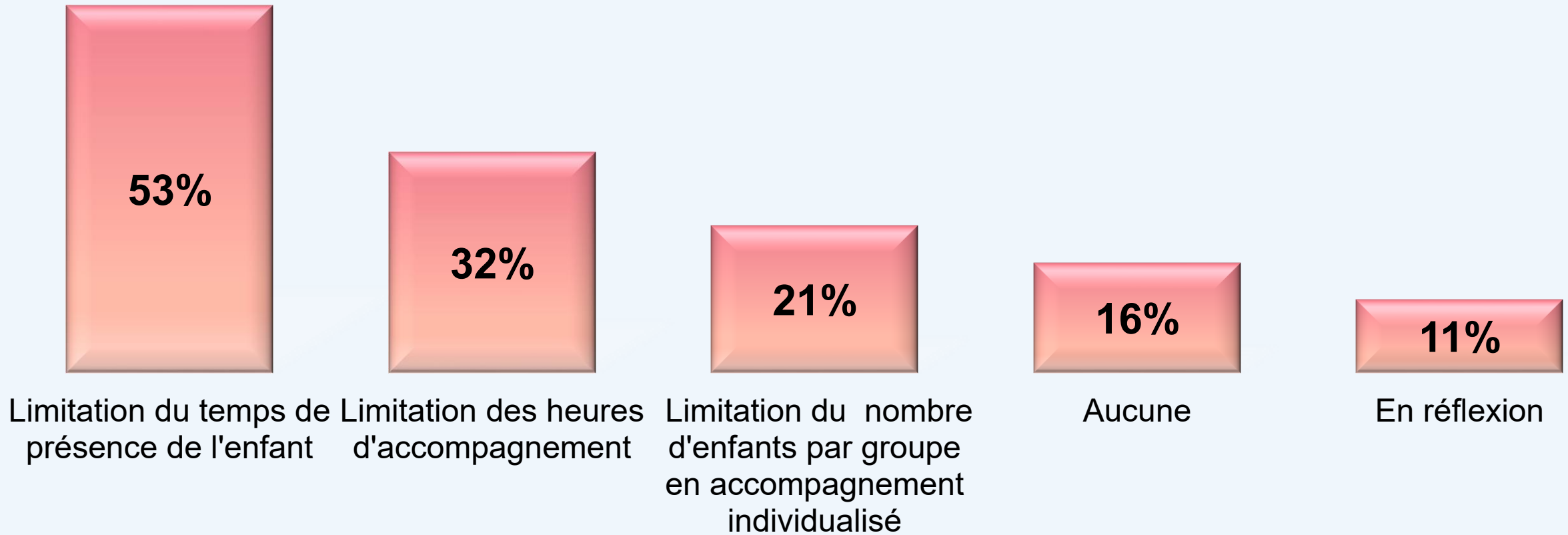
Est-ce qu'une collaboration plus spécifique est mise en place avec les parents des enfants à besoins spécifiques ?



Base: 52 réponses

# Conditions d'accueil

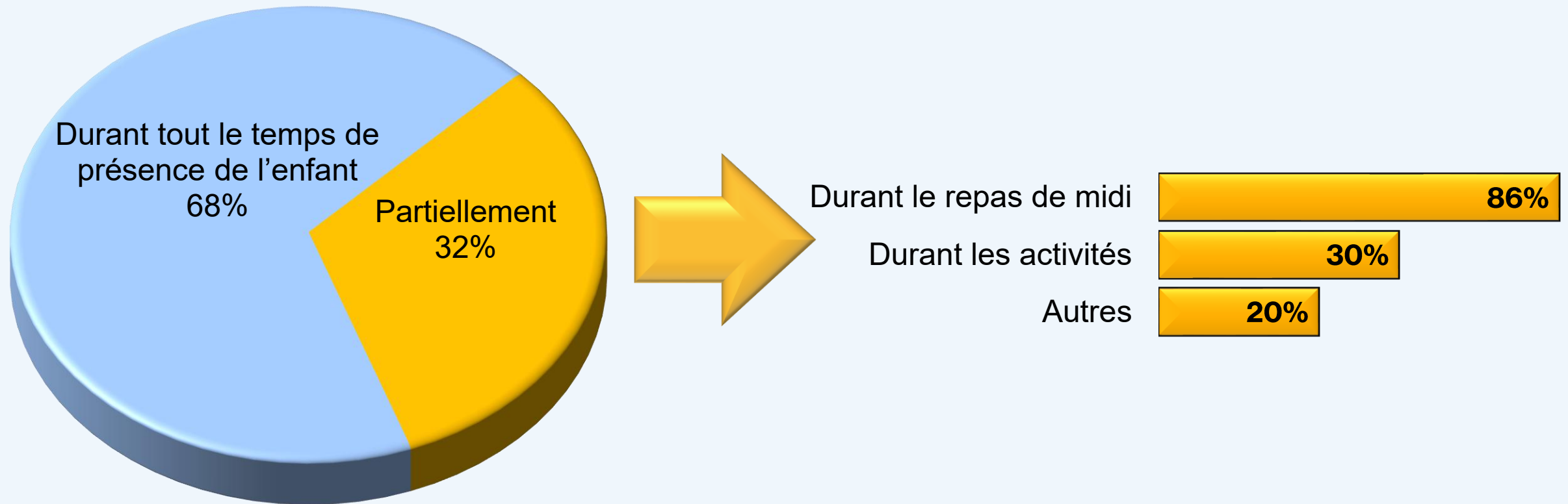
Conditions-cadre concernant l'accueil des enfants à besoins spécifiques en soutien individualisé



Base: 19 réponses

# Modalités du soutien individualisé

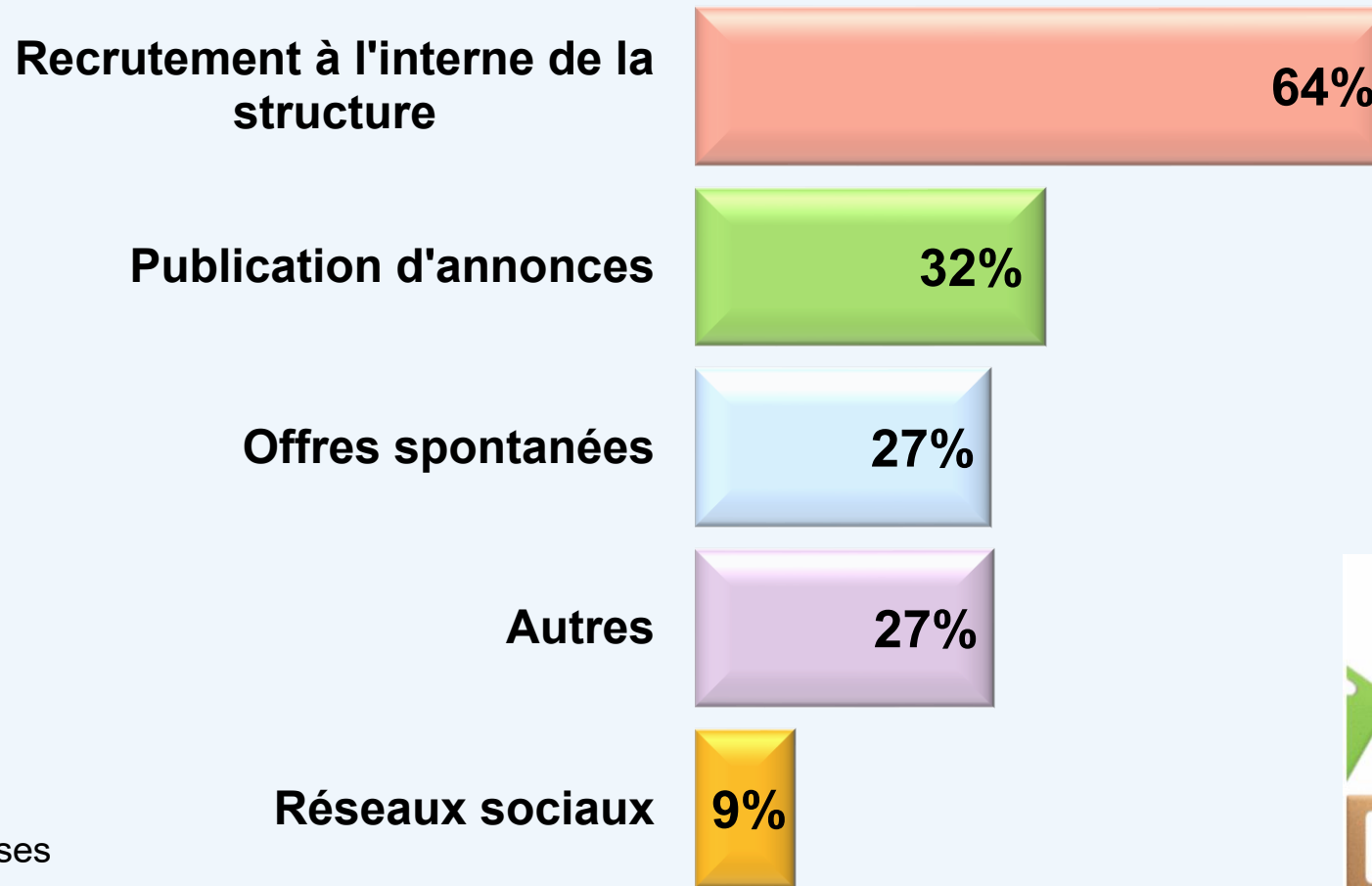
Quelles sont les modalités du soutien éducatif individualisé ?



Base: 29 réponses

# Recrutement du personnel en soutien individualisé

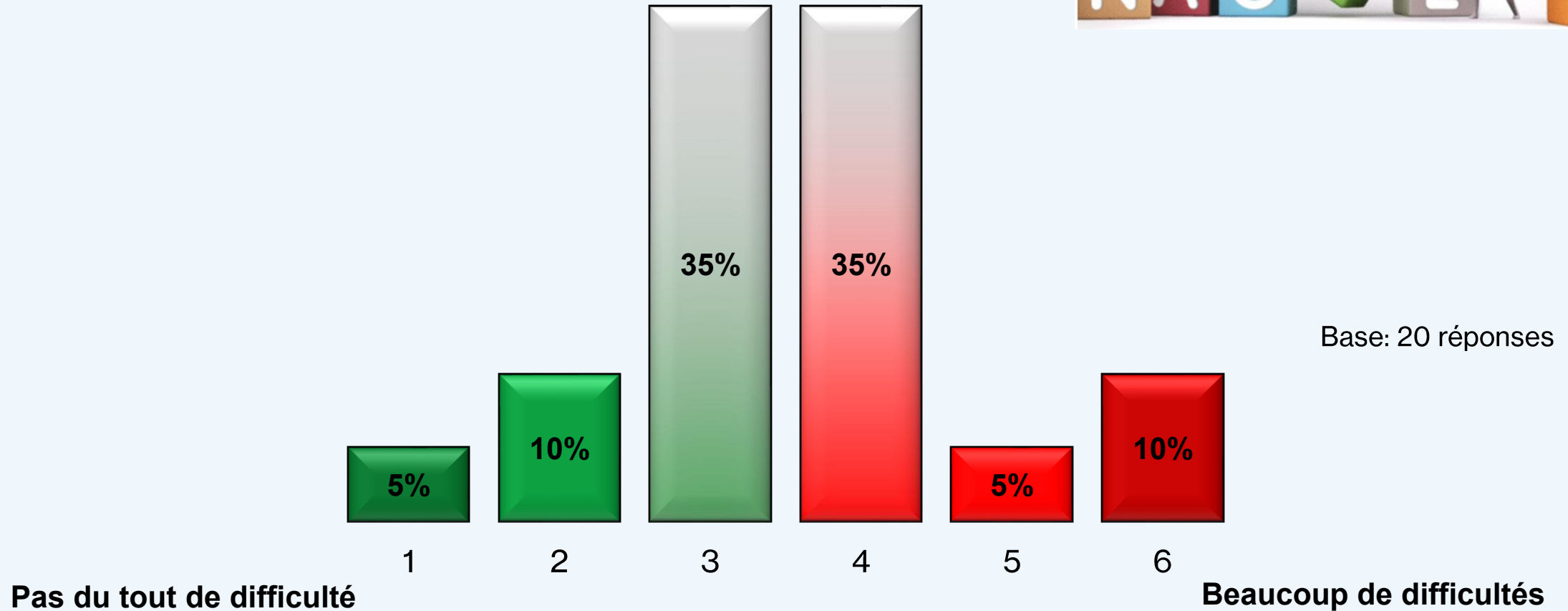
Par quels moyens recrutez-vous le personnel éducatif supplémentaire ?



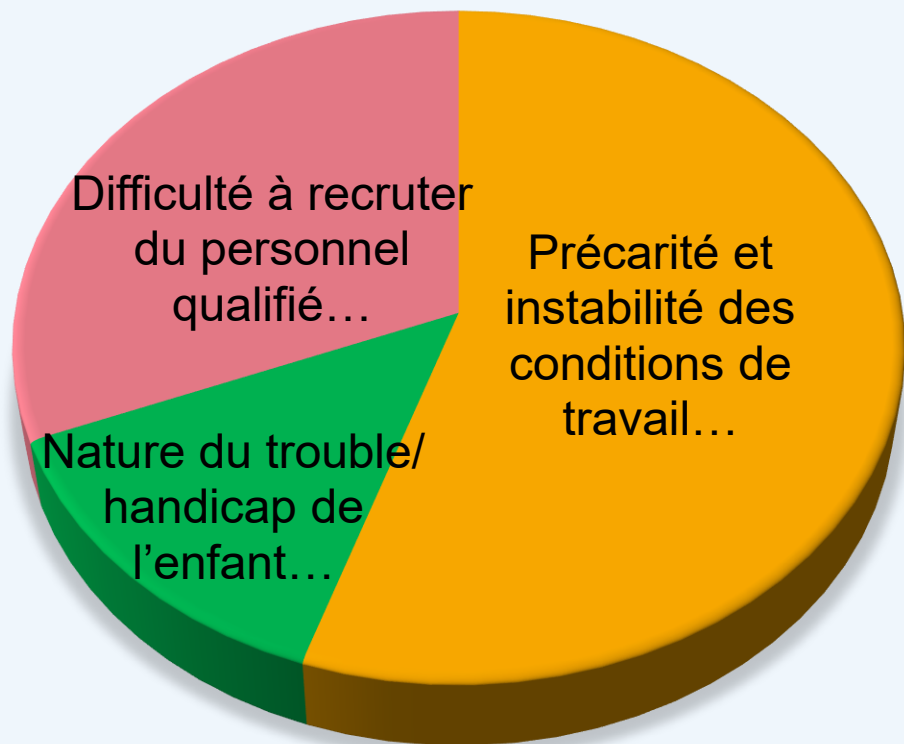
Base: 22 réponses



Rencontrez-vous des difficultés pour le recrutement ?

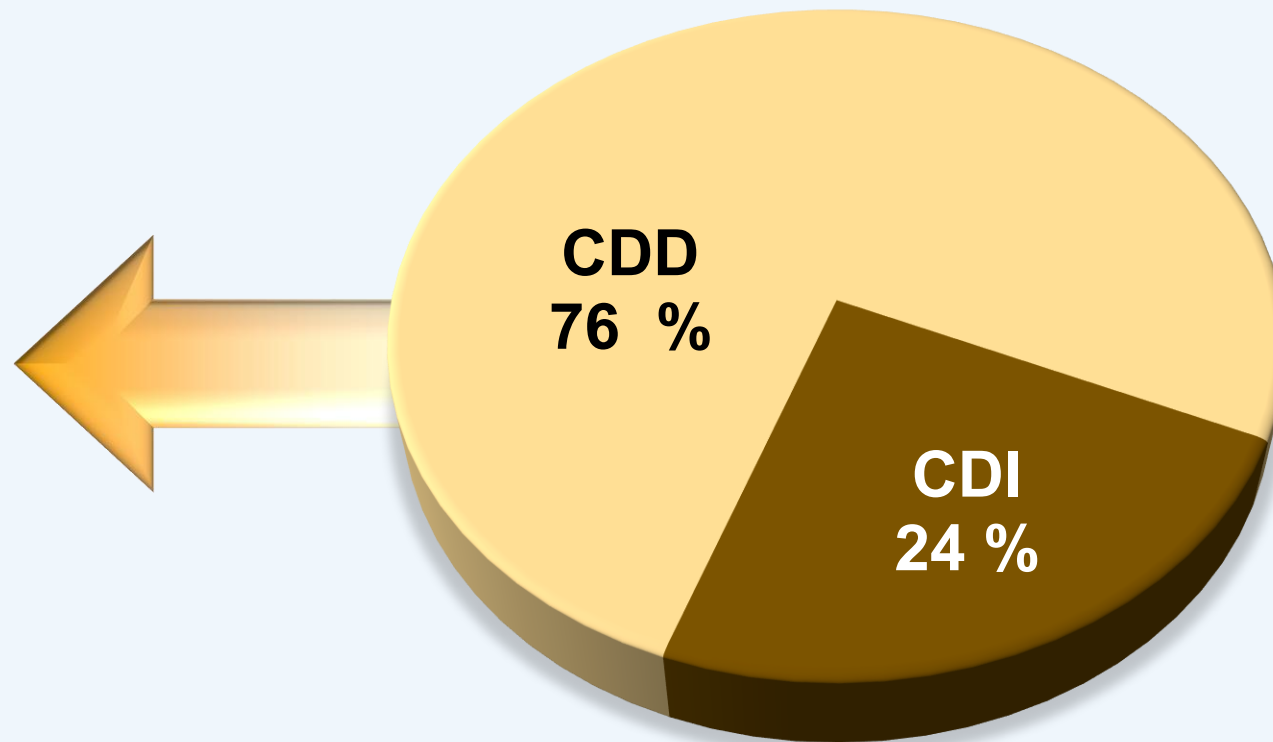


# Pour quelles raisons est-ce difficile de recruter ?



Base: 20 réponses

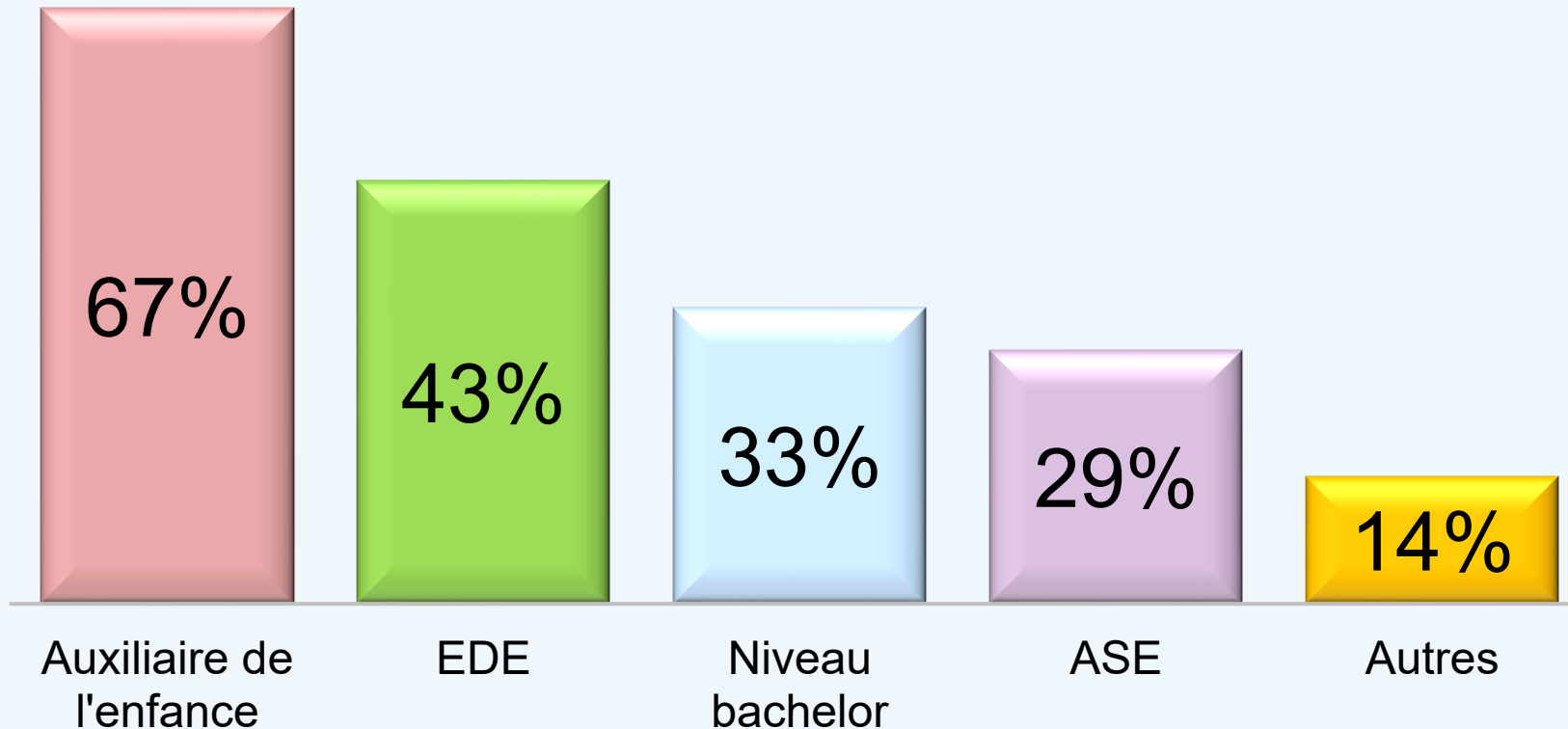
# Statut des personnes recrutées



Base: 21 réponses

# Engagement du personnel en soutien individuel

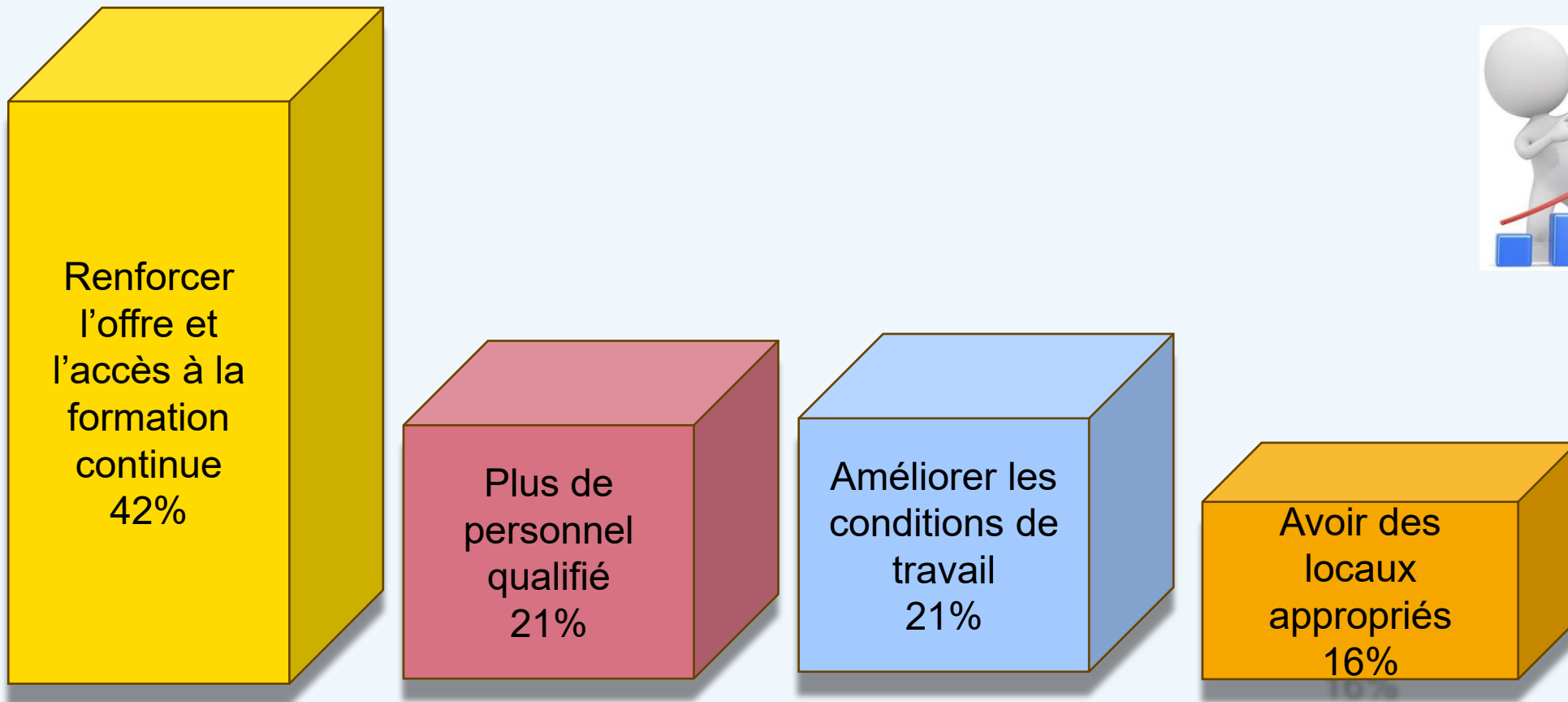
Quelle est la qualification du personnel éducatif engagé ?



Base: 21 réponses

# Pistes d'amélioration

Avez-vous des suggestions pour améliorer l'accueil des enfants en soutien éducatif individualisé ?

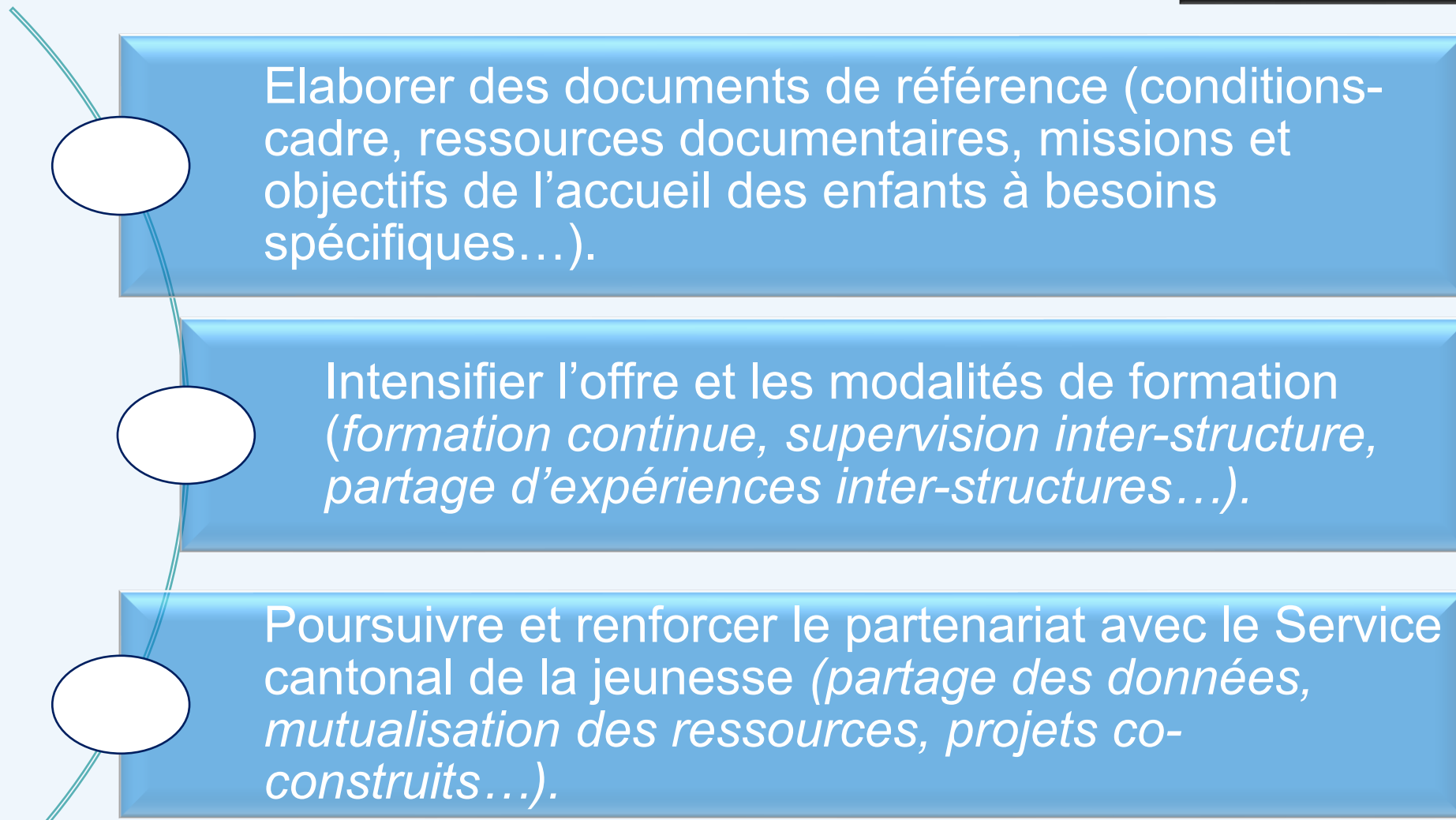


Base: 18 réponses

# Ce qu'il faut retenir de l'enquête

1. Accueil des enfants à besoins spécifiques: une **réalité pour la majorité** des structures
2. Des **défis**, des questionnements sont associés à cet accueil...
3. ... Et la **présence de personnel de soutien individualisé** permet de rendre cet accueil moins difficile à gérer
4. ... Mais le **besoin en formation continue** est davantage exprimé que le besoin en personnel supplémentaire



A diagram consisting of three blue rounded rectangular boxes stacked vertically. A thin blue line on the left side connects three white oval shapes, one next to each box. The boxes contain text describing action perspectives.

Elaborer des documents de référence (conditions-cadre, ressources documentaires, missions et objectifs de l'accueil des enfants à besoins spécifiques...).

Intensifier l'offre et les modalités de formation (*formation continue, supervision inter-structure, partage d'expériences inter-structures...*).

Poursuivre et renforcer le partenariat avec le Service cantonal de la jeunesse (*partage des données, mutualisation des ressources, projets co-construits...*).

## Groupe de travail

- Emmanuelle Balmer** Responsable pédagogique Crèche - UAPE - Commune de Conthey
- Karine Moos** Responsable pédagogique et qualité - Association sédunoise des lieux d'accueil de l'enfance.
- Cynthia Perret** Responsable pédagogique UAPE - Structure jeunesse de Collombey-Muraz
- Cathy Perrier** Responsable pédagogique – Service de l'enfance – CMS de Sierre
- Anne-Lise Norton** Adjointe de direction - Association de la Petite Enfance de Martigny

## Consultant

- Rival Ferry** Professionnel des études marketing

**Traduction du questionnaire en allemand - Isabelle Rey et Nicole Domig**